

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (Εαρινό Εξάμηνο 2018)

Διδάσκουσα: Δρ Γκαϊνταρτζή Αναστασία

againtartzi@uth.gr

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA242/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι στόχοι του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας για Γενικούς και Ειδικούς Ακαδημαϊκούς σκοπούς αφορούν την ανάπτυξη των γλωσσικών, επικοινωνιακών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων που απαιτούνται για σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με έννοιες και ειδικό λεξιλόγιο, που σχετίζονται με το επιστημονικό τους πεδίο και στην παράλληλη καλλιέργεια ακαδημαϊκής γλώσσας τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο. Οι ακαδημαϊκές δεξιότητες καλλιεργούνται ενσωματωμένα με το περιεχόμενο και τη γλώσσα -γλωσσικές δεξιότητες. Ο σχεδιασμός του syllabus του μαθήματος λαμβάνει υπόψη δεδομένα από έρευνα ανάλυσης αναγκών -γλωσσικών και εκπαιδευτικών των φοιτητών/τριών του Τμήματος, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά και στοχευμένα σε αυτές. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας βασίζεται σε αυθεντικά ακαδημαϊκά κείμενα και πολυτροπικό υλικό, που σχετίζονται με τα κύρια γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητάς τους, ώστε να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες όλες τις δεξιότητές τους σε επίπεδο ειδικού λεξιλογίου και ακαδημαϊκού λόγου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν βασικές, σύγχρονες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές τάσεις και επεξεργάζονται κεντρικές σχετικές έννοιες. Η εστίαση του μαθήματος στο 2ο επίπεδο είναι στην ανάπτυξη ειδικού λεξιλογίου που σχετίζεται με τα κύρια αντικείμενα της Παιδαγωγικής και η μετάβαση από τις προφορικές ακαδημαϊκές δεξιότητες (Αγγλικά Ι) στην καλλιέργεια ακαδημαϊκών γραπτών δεξιοτήτων.

Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται είναι η μέθοδος CLIL, η οποία ενσωματώνει την διδασκαλία περιεχομένου και γλώσσας και εκπληρώνει καταλλήλως τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

- είναι σε θέση να κατανοεί και να χειρίζεται έννοιες- μέσα από την κατάλληλη χρήση ειδικού λεξιλογίου και γλωσσικών δομών - που συνδέονται με το επιστημονικό πεδίο.
- έχει αναπτύξει βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες και ακαδημαϊκής γλώσσας, που απαιτούνται για την εκπλήρωση των σπουδών του/της και την μετέπειτα επαγγελματική πορεία.
- είναι σε θέση να χειρίζεται ακαδημαϊκά κείμενα του επιστημονικού τους/της πεδίου στην διεθνή βιβλιογραφία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **Assessment of learning**

The aims of the thematic unit are:

to familiarize students with the rationale, content and objectives of the course
to discuss the role of assessment in Education
to develop relevant vocabulary to practice writing about types of assessment

- **Special Education and Inclusion**

The aims of the thematic unit are:

to study the concept of Special Education and Inclusion
to develop language and vocabulary relevant to the topic
to practice paraphrasing

- **Linguistic Diversity_ International Mother Language Day**

The aims of the thematic unit are:

to discuss the concept of Mother language Day , to develop students awareness about the importance of mother language, to discuss linguistic diversity and education

- **Learning theories**

The aims of the thematic unit are:

to discuss the principles of different learning theories
to develop vocabulary about their main tenets and concepts
to practice writing about main ideas

- **Learning theories_ Constructivism**

The aims of the thematic unit are:

to discuss the principles underlying constructivism
to develop language and vocabulary relevant to the topic
to practice writing summaries

- **Lifelong Learning and Adult Education**

The aims of the thematic unit are:

to study the concepts and principles of Lifelong Learning and Adult Education
to develop language and vocabulary relevant to the topic
to practice argumentation for/against

- **Distance Learning and Lifelong learning**

The aims of the thematic unit are:

to study the concepts and principles of Lifelong Learning and distance learning
to practice argumentation for/against
to practice writing arguments

- **Academic Writing_ Academic Abstracts**

The aims of the thematic unit is:

to familiarize students with how to do a literature search, How to structure an essay, How to write an abstract, How to avoid plagiarism, How to reference sources APA reference system.

- **Bullying in schools**

The aims of the thematic unit are:

to study bullying, its types and effects
to discuss its implications in British schools
to practice writing arguments

- **English language Day_ English as lingua franca**

The aims of the thematic unit are:

to study the origins of English language Day
to develop cultural awareness
to discuss the impact of English as a lingua franca

- **Classroom Management**

The aims of the thematic unit are: to familiarize students with main principles and practices concerning Classroom Management

to analyse and discuss relevant strategies
to practice language skills of writing a summary

- **A Supportive classroom climate and Cooperative learning**

The aims of the thematic unit are:

to familiarize students with main principles and practices concerning a supportive classroom climate and cooperative learning
to analyse and discuss relevant strategies

- **Students' presentations**

Students present orally in class their ppt presentations of their written essays -on relevant to syllabus topics- following academic writing in English. Academic writing is taught and practiced throughout the course while students practice working on their essays.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	4

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Συγγραφή εργασίας	4
	Διαδραστική διδασκαλία	6
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	50
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις κατανόησης γραπτού λόγου - Γλωσσικές δραστηριότητες λεξιλογίου - Γλωσσική δραστηριότητα παραγωγής γραπτού λόγου - (ενδέχεται δραστηριότητα διαμεσολάβησης) <p>II. Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης απαλλακτικής εργασίας κατόπιν συνεννόησης, η οποία παρουσιάζεται προφορικά στην τάξη και υποβάλλεται γραπτώς.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES, (2011) : KANTARIDOU ZOE: ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Burns & J. Richards (2009), Cambridge guide to second language teacher education Cambridge: Cambridge University Press.

Education Commission (2012) Methods of Teaching, COURSE GUIDE

Moore, A, (2000)Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. Key Issues in Teaching and Learning, Taylor & Francis, London and New York.

Cummins, J. (1996). Negotiating identities: Education for empowerment in a diverse society. California Assn for Bilingual.

Gkaintartzi, A. & Tsokalidou, R. (2011) “She is a very good child but she doesn’t speak”: The invisibility of children’s bilingualism and teacher ideology. Journal of Pragmatics 43 (2), 588-601.

Taylor, S & Sobel, D. (2011) Culturally responsive pedagogy: teaching like our students’ lives matter. Innovation and leadership in English language teaching, volume 4, Emerald Books.

Westwood, P (2008) What teachers need to know about teaching methods. ACER Press, Australian Council for Educational Research Ltd.

Σημείωση: Το εκπαιδευτικό υλικό είναι ειδικά σχεδιασμένο από την διδάσκουσα με βάση ακαδημαϊκά κείμενα, πηγές από σχετικές ιστοσελίδες και βίντεο στο διαδίκτυο.

--