

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (από Εαρινό Εξάμηνο 2018)

Διδάσκουσα: Δρ Γκαϊνταρτζή Αναστασία

againtartzi@uth.gr

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA243/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι στόχοι του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας για Γενικούς και Ειδικούς Ακαδημαϊκούς σκοπούς αφορούν την ανάπτυξη των γλωσσικών, επικοινωνιακών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων που απαιτούνται για σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με έννοιες και ειδικό λεξιλόγιο, που σχετίζονται με το επιστημονικό τους πεδίο και στην παράλληλη καλλιέργεια ακαδημαϊκής

γλώσσας τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο. Οι ακαδημαϊκές δεξιότητες καλλιεργούνται ενσωματωμένα με το περιεχόμενο και τη γλώσσα -γλωσσικές δεξιότητες. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκής γραφής μέσα από την καλλιέργεια σχετικών -με το αντικείμενο- εννοιών και την ανάπτυξη ειδικού λεξιλογίου και γλωσσικών χαρακτηριστικών. Ο σχεδιασμός του syllabus του μαθήματος λαμβάνει υπόψη δεδομένα από έρευνα ανάλυσης αναγκών -γλωσσικών και εκπαιδευτικών των φοιτητών/τριων του Τμήματος-, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά και στοχευμένα σε αυτές. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας βασίζεται σε αυθεντικά ακαδημαϊκά κείμενα και πολυτροπικό υλικό, που σχετίζονται με τα κύρια γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας τους, ώστε να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες όλες τις δεξιότητές τους σε επίπεδο ειδικού λεξιλογίου και ακαδημαϊκού λόγου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν βασικές, σύγχρονες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές τάσεις και επεξεργάζονται κεντρικές σχετικές έννοιες. Η εστίαση του μαθήματος στο 3ο επίπεδο είναι στην ανάπτυξη ειδικού λεξιλογίου που σχετίζεται με έννοιες από βασικά αντικείμενα της Παιδαγωγικής και η καλλιέργεια ακαδημαϊκών γραπτών δεξιοτήτων.

Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται είναι η μέθοδος CLIL, η οποία ενσωματώνει την διδασκαλία περιεχομένου και γλώσσας και εκπληρώνει καταλλήλως τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

- είναι σε θέση να κατανοεί και να χειρίζεται έννοιες μέσα την κατάλληλη χρήση ειδικού λεξιλογίου και γλωσσικών δομών συνδέονται με το επιστημονικό πεδίο
- έχει αναπτύξει βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες και ακαδημαϊκής γλώσσας, που απαιτούνται για την εκπλήρωση των σπουδών του/της και την μετέπειτα επαγγελματική πορεία.
- είναι σε θέση να χειρίζεται ακαδημαϊκά κείμενα του επιστημονικού τους/της πεδίου στην διεθνή βιβλιογραφία.
- είναι σε θέση να παράγει επιστημονικό κείμενο/εργασία στην Αγγλική γλώσσα χρησιμοποιώντας κατάλληλα την γλώσσα και το ακαδημαϊκό είδος λόγου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **The professional life of primary school teachers**

The aims of the thematic unit are: to introduce students to the course, to discuss the concept of the Primary school teacher, its tasks, responsibilities and skills -the professional identity, to watch and discuss two different videos about the professional life of teachers in developed and developing countries

- **Teacher professional identities around the world**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of the Primary school teacher, -the professional identity, to watch and discuss about reimagining classrooms

- **Differentiated Instruction**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of Differentiated Instruction, to develop language and vocabulary relevant to the topic, to practice writing a summary

- **Parental Involvement**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of Parental Involvement and the effect of parental involvement on children's school education with a focus on the position of illiterate parents, to develop language and vocabulary relevant to the topic

- **Empowering Culturally and Linguistically Diverse Students**

The aims of the thematic unit are:, to discuss the concepts of bi/multilingualism and empowerment in language education, to analyses the benefits of a bilingual brain

- **Classroom management**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of Classroom management, techniques and strategies, to study ways of scaffolding, to raise awareness about promoting Change through Relationships

- **Academic writing_Essay**

The aims of the thematic unit is: to familiarize students with how to do a literature search, How to structure an essay, How to write an abstract , How to avoid plagiarism, How to reference sources

- **Brain Drain and Education**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of Brain Drain, factors and effects, to discuss in a debate, to write arguments

- **Gender and Education**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of Gender gap in Education, to practise argumentation

- **The Flipped Classroom**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of the flipped Classroom, to develop relevant vocabulary, to practise writing for/against arguments

- **Academic writing and Summarizing**

The aims of the thematic unit are: to practice academic writing summarizing skills and to raise awareness about summaries

The content of the thematic unit is:

Units 1 and 2 Coursebook: English for Academic Purposes: Focus on Writing

- **Higher Education**

The aims of the thematic unit are: to discuss the concept of Higher Education in Europe

The content of the thematic unit is

Unit 3 of Coursebook: English for Academic Purposes: Focus on Writing

- **Students' presentations**

Students present orally in class their ppt presentations of their written essays -on relevant to syllabus topics- following academic writing in English. Academic writing is taught and practiced throughout the course while students practice working on their essays

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας σε κάθε μάθημα, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	4
	Συγγραφή εργασίας	4
	Διαδραστική διδασκαλία	6
	Αυτοτελής Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	50

<p>ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις κατανόησης γραπτού λόγου - Γλωσσικές δραστηριότητες λεξιλογίου - Γλωσσική δραστηριότητα παραγωγής γραπτού λόγου - (ενδέχεται δραστηριότητα διαμεσολάβησης) <p>II. Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης απαλλακτικής εργασίας κατόπιν συνεννόησης, η οποία παρουσιάζεται προφορικά στην τάξη και υποβάλλεται γραπτώς.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES - FOCUS ON WRITING, CLIO RIZOULI(2015) ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ.

BC Teachers' Federation (2016) *The practice of teaching: A handbook for new teachers and TTOCs*. British Columbia Teachers' Federation.

Burns & J. Richards (2009), *Cambridge guide to second language teacher education* Cambridge: Cambridge University Press.

Cummins, J. (2000) *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire* Clevedon, England: Multilingual Matters.

Education Commission (2012) *Methods of Teaching*, COURSE GUIDE.

Gkaintartzi, A., Kiliari, A. & Tsokalidou, R. (2015). 'Invisible' Bilingualism - 'Invisible' Language ideologies: Greek Teachers' Attitudes towards Immigrant Students' Heritage Languages. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 18 (1), 60-72.

Helot, C. & Young, A. (2002). Bilingualism and language education in French primary schools: Why and how should migrant languages be valued? *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 5(2), 96–112.

Moore, A, (2000)*Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. Key Issues in Teaching and Learning*, Taylor & Francis, London and New York.

Menheere, A & Hoohe (2010) Parental involvement in children's education: A review study about the effect of parental involvement on children's school education with a focus on the position of illiterate parents. *Journal of the European Teacher Education Network JETEN*, Volume 6.

Empowering Culturally and Linguistically Diverse Students, Cummins Jim (1991)ERIC digest

Taylor, S & Sobel, D. (2011) *Culturally responsive pedagogy: teaching like our students' lives matter. Innovation and leadership in English language teaching*, volume 4, Emerald Books.

Westwood, P (2008) *What teachers need to know about teaching methods*. ACER Press, Australian Council for Educational Research Ltd

Σημείωση: Το εκπαιδευτικό υλικό είναι ειδικά σχεδιασμένο από την διδάσκουσα με βάση ακαδημαϊκά κείμενα, πηγές από σχετικές ιστοσελίδες και βίντεο στο διαδίκτυο