
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ιωάννης Γαλαντόμος

Αναπληρωτής Καθηγητής
Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας

*Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

0 ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Γαλαντόμος

Τόπος γέννησης: Βόλος

E-mail: igalantomos@uth.gr

1 ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1.1** | **2004-2008**
 Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Δ.Δ.Ε.), Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 Τίτλος διδακτορικής διατριβής:
Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.
 Ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης:
19/12/2008
 Βαθμός:
Άριστα
- 1.2** | **2001-2004**
 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Γλωσσολογία, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1.3** | **1995-2000**
 Πτυχίο στη Μεσαιωνική και Νέα Ελληνική Φιλολογία (Μ.Ν.Ε.Φ.), Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1.4** | **1992-1995**
 Κλασικό Λύκειο Βόλου.

2 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 2.1** | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων (μέσω Ι.Κ.Υ.) στο πλαίσιο των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2017
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Department/Institute of Greek and Latin Studies, Charles University (Prague, The Czech Republic) (23-29/10/2017).
- 2.2** | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (μέσω Ι.Κ.Υ.) στο πλαίσιο των Διμερών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2019
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Faculty of Russian Philology/Hellenic Center, Yerevan State University (Yerevan, Armenia) (01-07/10/2019).
- 2.3** | Απονομή διπλώματος ευδόκιμης υπηρεσίας οπλίτη για άριστη επίδοση κατά την εκπλήρωση των στρατιωτικών υποχρεώσεων στον Στρατό Ξηράς-Ειδικές Δυνάμεις/Δυνάμεις Πεζοναυτών.

3 ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ

10/02/2009-10/01/2010

Στρατός Ξηράς-Ειδικές Δυνάμεις/Δυνάμεις Πεζοναυτών (Απόλυση στον βαθμό του Έφ. Υδνέα Π/Ν).

4 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

4.1 | **ΑΓΓΛΙΚΑ**
Certificate of Proficiency in English, University of Michigan (επαγγελματικό δίπλωμα).

4.2 | **ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ**
Υποχρεωτική ξένη γλώσσα του Κλασικού Λυκείου.

4.3 | **ΑΛΒΑΝΙΚΑ**
Βεβαίωση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

5 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Windows, Word, Excel
Διαδίκτυο (Internet)

6 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

6.1 | **16/12/2020**
Διορισμός στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Διορισμού: 1927/30.11.2020, τ. Γ').

Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
24272/20/ΓΠ/16.12.2020

6.2 | **19/06/2020**
Εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 2455/31.12.2019, τ. Γ')

6.3 | **08/01/2019**
Διορισμός στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» (ΦΕΚ Διορισμού: 1501/19.12.2018, τ. Γ').

Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
ΔΠΘ/ΔΔΚ/ΤΔΑ/27166/2633/650/08.01.2019

➔ Αυτοδίκαιη παραίτηση από μέλος ΔΕΠ Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου:
ΦΕΚ 45/24.01.2019, τ. Γ'

- 18/06/2018**
6.4 Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 1136/09.11.2016, τ. Γ')
- 2016/17 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
6.5 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».
- 13/06/2016**
6.6 Διορισμός στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Διορισμού: 523/09.06.2016, τ. Γ').
 Πρωτόκολλο ορκωμοσίας: 4344/13.06.2016
 Πρωτόκολλο ανάληψης καθηκόντων: 4345/13.06.2016
- 12/10/2015**
6.7 Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 1064/08.08.2014, τ. Γ')
- 04/12/2013**
6.8 Διορισμός στη βαθμίδα του Λέκτορα, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Διορισμού: 1402/04.12.2013 τ. Γ').
 Πρωτόκολλο ορκωμοσίας: 7893/11.12.2013
 Πρωτόκολλο ανάληψης καθηκόντων: 7894/11.12.2013
- 2012/13 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
6.9 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 2012/13 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
6.10 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 2012/13 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
6.11 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 2011/12 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
6.12 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 2011/12 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
6.13 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.

- 6.14** | **2010/11 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 6.15** | **23/09/2010**
Εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 262/31-03-2010 τ. Γ')
- 6.16** | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 6.17** | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

7 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 7.1** | **Ακ. έτος 2019 κ.ε.**
Συντονισμός για τη σύναψη Συμφωνίας ERASMUS + ανάμεσα στο ΠΤΔΕ/ΔΠΘ και το Department of Humanities/Università Ca' Foscari Venezia (Subject Code Area: 023 Languages).
- 7.2** | **09/10/2020**
Διοργάνωση της Επιμορφωτικής Δράσης του Ευρωπαϊκού Κέντρου Σύγχρονων Γλωσσών (ECML/CELV) για το 2020 στην Αλεξανδρούπολη στη Θεματική Ενότητα "QualiRom" (Διοργάνωση: ΠΤΔΕ/ΔΠΘ) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΑΙΘ και το Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών).

Αρμοδιότητες:
Συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
Τοπικός Διοργανωτής
Γενικός Συντονισμός επιμορφωτικής δράσης
- 7.3** | **01/06/2019-01/01/2020**
Μέλος της Ομάδας Έργου για τον Συντονισμό & την Επίβλεψη του «Προγράμματος Διδακτικής των ξένων γλωσσών» για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσο με 30 ECTS (Διοργάνωση: ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΕΘ).

Αρμοδιότητες:
Συν-συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
Συν-συντονισμός εκπαιδευτικού έργου
Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου
- 7.4** | **03-28/08/2015**
Μέλος της Ομάδας Έργου για τον Συντονισμό & την Επίβλεψη του Θερινού Σεμιναρίου Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού 2015 (Διοργάνωση: ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΕΘ/ΙΚΥ).

Αρμοδιότητες:
Συν-συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης

Συν-συντονισμός εκπαιδευτικού έργου
Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

- 7.5** **01/01-30/06/2013**
Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
Αρμοδιότητες:
Συντονιστής υλοποίησης της Δράσης Ελληνομάθειας γονέων στους Άξονες 1, 2 & 3.
- 7.6** **01/11-31/12/2012**
Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
Αρμοδιότητες:
Επιμέλεια και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού της Ελληνομάθειας γονέων.
- 7.7** **13/03-31/08/2012**
Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
Αρμοδιότητες:
Συντονιστής υλοποίησης της Δράσης Ελληνομάθειας γονέων στους Άξονες 1 & 2.
Σύνταξη φακέλου εκπαιδευτικού υλικού της Ελληνομάθειας γονέων.

8 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

8.1 ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 8.1.1** **2020/21 (χειμερινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική νέας ελληνικής γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης
- 8.1.2** **2019/20 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας (εισαγωγή ΝΕΟΥ μαθήματος αντί του ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ)
(Απόφαση 7^{ης} Συνέλευσης/12.02.2019)
- 8.1.3** **2019/20 (χειμερινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική νέας ελληνικής γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης
(Απόφαση 10^{ης} Συνέλευσης/21.05.2019)

- 2018/19 (εαρινό εξάμηνο)**
 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.4** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσολογία & Διδασκαλία της γλώσσας
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
 (Απόφαση 7ης Συνέλευσης/12.02.2019)
- 2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 8.1.5** Διδακτική υποστήριξη του μαθήματος:
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.6** Διδασκαλία του μαθήματος:
Εισαγωγή στον Γραμματισμό
- 2013/14 κ.ε. (χειμερινό εξάμηνο)**
 Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.7** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός (μετονομασία σε Γραμματισμός & Σχεδιασμός Γλωσσικού Μαθήματος)
Θέματα Διγλωσσίας (μετονομασία σε Θέματα Διγλωσσίας & Πολυγλωσσίας)
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
- 2013/14 κ.ε. (εαρινό εξάμηνο)**
 Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.8** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 2012/13 (εαρινό εξάμηνο)**
 Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.9** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διαλεκτολογία
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 2012/13 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.10** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Μορφολογία
Θέματα Διγλωσσίας
Λεξικολογία

- 2012/13 (εαρινό τετράμηνο)**
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 8.1.11** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
Πτυχιακή Εργασία (EDG410)
- 2012/13 (εαρινό τετράμηνο)**
Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 8.1.12** Διδασκαλία του μαθήματος:
Ακαδημαϊκό Γράψιμο (MGR203)
- 2012/13 (χειμερινό τετράμηνο)**
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 8.1.13** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Νεοελληνική Γλώσσα II (MGG330)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων (EUC100) (συνδιδασκαλία) (χειμερινό τετράμηνο)
- 2012/13 (χειμερινό τετράμηνο)**
Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 8.1.14** Διδασκαλία του μαθήματος:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGR202)
- 2011/12 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.15** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διαλεκτολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 2011/12 (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.16** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός (συνδιδασκαλία)
Γλωσσική Επαφή (συνδιδασκαλία)
- 2011/12 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 8.1.17** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Νεοελληνική Γλώσσα II (MGG330)

Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)

- 8.1.18** | **2010/11 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.19** | **2010/11 (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός
Κείμενογλωσσολογία
Ιστορία της ελληνικής γλώσσας (συνδιδασκαλία)
- 8.1.20** | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Διδασκαλία του μαθήματος:
Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας
- 8.1.21** | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
Διδασκαλία του μαθήματος:
Έρευνα και διδασκαλία του λεξιλογίου

8.2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 8.2.1** | **2019/20 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «*Παθολογία του Λόγου*» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
Τίτλοι διαλέξεων:
1. Διγλωσσία και Σύνδρομο Dozeta
2. Διγλωσση Ειδική Αγωγή
3. Διδασκαλία Γ2/ΕΓ σε μαθητές με δυσλεξία
- 8.2.2** | **2019/20 (χειμερινό εξάμηνο)**
Διδασκαλία του μαθήματος «*Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Εκπαίδευση και Πολιτισμός*» του ΠΤΔΕ του ΔΠΘ.
(Απόφαση 1ης Συνέλευσης/10.09.2019)
- 8.2.3** | **2018/19 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «*Παθολογία του Λόγου*» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

Τίτλοι διαλέξεων:

1. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Doiwei*
2. *Διγλωσση Ειδική Αγωγή*
3. *Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*

2018/19 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «*Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (*Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας*), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

8.2.4

Τίτλοι διαλέξεων:

1. *Διγλωσσία*
2. *Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία*
3. *Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας*

2017/18 (εαρινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Θ. Νάκα) του μαθήματος «*Γλώσσα και Σχηματικός Λόγος*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (*Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας*), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

8.2.5

Τίτλοι διαλέξεων:

1. *Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς από την αρχαιότητα έως και τη σύγχρονη περίοδο*
2. *Η μεταφορά στο πλαίσιο της Γνωστικής Γλωσσολογίας*
3. *Η διδασκαλία της μεταφοράς μιας Γ2/ΞΓ*

2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Α. Στάμου & Α. Σακελλαρίου) του μαθήματος «*Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες*» με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» (*Κατεύθυνση: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

8.2.6

Τίτλοι διαλέξεων:

1. *Διγλωσση Ειδική Αγωγή*
2. *Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
3. *Διγλωσσία και τραυλισμός*
4. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Doiwei*

2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «*Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (*Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας*), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

8.2.7

Τίτλοι διαλέξεων:

1. *Διγλωσσία*
2. *Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία*
3. *Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας*

- 8.2.8** **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».
- 8.2.9** **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «*Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Εηλίκων*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.10** **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Πολιτισμική Ετερότητα και εκπαίδευση*», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Δι-/Πολυγλωσσία*
 2. *Θεωρίες εκμάθησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας*
- 8.2.11** **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «*Παθολογία του Λόγου*» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Dostep*
 2. *Διγλωσση Ειδική Αγωγή*
 3. *Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
- 8.2.12** **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».
- 8.2.13** **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «*Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (*Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας*), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Διγλωσσία*
 2. *Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία*
 3. *Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας*
- 8.2.14** **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Ε. Γρίβα & Στ. Καμαρούδη) του μαθήματος «*Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες*» με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» (*Κατεύθυνση: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

- Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Δίγλωσση Ειδική Αγωγή*
 2. *Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
 3. *Διγλωσσία και τραυλισμός*
 4. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Down*
- 8.2.15** | **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «*Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.16** | **2015/16 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «*Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.17** | **2015/16 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «*Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.18** | **07/06/2015 & 17/04/2016**
 Διδασκαλία με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (*Κατεύθυνση: Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*), Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- Τίτλος διάλεξης:
Παρέμβαση σε δίγλωσσα παιδιά και ενήλικες με σύνδρομο Down και άλλες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Alzheimer & Αφασία)
- 8.2.19** | **2014/15 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με την ερευνήτρια Α' βαθμίδας, Μαρία Τζεβελέκου) του μαθήματος «*Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.20** | **2014/15 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «*Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.21** | **05-06/03/2010**
 Προσκεκλημένος ομιλητής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Τίτλος διάλεξης:
Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

8.3 ΛΟΙΠΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 8.3.1** | **03-28/08/2015**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ διάρκειας 60 ωρών (επίπεδο Προχωρημένων, Γ1 & Γ2) στο «Θερινό Σεμινάριο ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού για αλλοδαπούς υπηκόους για το έτος 2015». ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΥΠΕΘ/ΙΚΥ.

- 09-10/04/2012, 05/09/2011, 15/04/2011, 04-07/2010**
 8.3.2 Διδασκαλία 50 ωρών στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης «Ψυχική Υγεία-Ειδική Αγωγή», Τμήμα Νοσηλευτικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας.
 Τίτλος διάλεξης:
Εκμάθηση μητρικής και ξένης γλώσσας από μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες
- 24/02/2004-01/12/2008**
 8.3.3 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο σπουδών του αμερικανικού πανεπιστημίου DRURY στον Βόλο (*The DRURY University Center in Volos, Greece*).
- 15/10/2007-18/06/2008**
 8.3.4 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 01/10/2006-15/06/2007**
 8.3.5 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 08/12/2006-03/04/2007**
 8.3.6 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Μαγνησίας, ΙΔΕΚΕ, ΥΠΕΠΘ.
- 06/11/2006-17/05/2007**
 8.3.7 Καθηγητής Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (Π.Δ.Σ.) στο Ενιαίο Λύκειο Καναλιών.
- 03/10/2005-31/05/2006**
 8.3.8 Καθηγητής Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (Π.Δ.Σ.) στο 1^ο Ενιαίο Λύκειο Βόλου.
- 01/09/2003-30/06/2004**
 8.3.9 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ σε εργαζόμενους μετανάστες, Δημοτικός Οργανισμός Κοινωνικής Παρέμβασης και Υγείας (Δ.Ο.Κ.Π.Υ.), Δήμος Νέας Ιωνίας Μαγνησίας.
- 18/11/2002-15/06/2003**
 8.3.10 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΚΕ.Δ.Ε.Γ.Π.Ο.), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

8.4 ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 15/02/2019-16/02/2020**
 8.4.1 Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/01/2020-31/07/2020**
 8.4.2 Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 8.4.3** | **04/02/2019-24/05/2019**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο «Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών» (ΦΕΚ 2071/07.06.2018, τ. Β'). Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.4** | **01/06/2019-01/01/2020**
 Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.5** | **16/02/2018-15/02/2019**
 Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.6** | **07/10/2016-23/04/2017**
 Διδασκαλία 225 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.7** | **01-30/10/2016**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.8** | **01-31/03/2015**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.9** | **01-20/03/2015**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή» (Ενότητα: Εισαγωγή στη Διγλωσσία). Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.10** | **10/04, 17/04/2015**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Ψυχολογιστική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.11** | **01/10-30/11/2015**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.12** | **01/10-31/12/2014**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.13** | **01/10/2014-30/11/2014**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 01-31/03/2014**
8.4.14 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01-20/03/2014**
8.4.15 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 21/03, 28/03 & 20/04-24/04/2014**
8.4.16 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/10-31/12/2013**
8.4.17 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/10/2013-30/11/2013**
8.4.18 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01-30/03/2013**
8.4.19 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/03-31/05/2013**
8.4.20 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/10/2012-15/01/2013**
8.4.21 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/10-31/12/2012**
8.4.22 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/03-31/05/2012**
8.4.23 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/10-31/12/2011**
8.4.24 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 8.4.25** | **01/03-31/05/2011**
Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.26** | **01/04-30/06/2010**
Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα ερευνητικά δεδομένα και η εφαρμογή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροφυσιολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.4.27** | **01/03-31/05/2009**
Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροφυσιολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.4.28** | **01/03-30/06/2009**
Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροφυσιολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.4.29** | **01/03-30/06/2008**
Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροφυσιολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

9 **ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

- 9.1** | **02/08/2004-31/09/2004**
Ομαδάρχης Υπηρεσιών Θεατών, Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων (Ο.Ε.Ο.Α.) *ΑΘΗΝΑ 2004*, Ολυμπιακό Κέντρο Αντισφαίρισης.
- 9.2** | **01/01/2004-30/06/2004**
Συνεργάτης νομού Μαγνησίας, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

10 **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ**

- 10.1** | **21/10/2016-10/02/2017**
Παρακολούθηση του επιμορφωτικού σεμιναρίου διάρκειας 25 ωρών «Ανοικτή & Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση», Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 10.2** | **22-26/07/2013**
Bangor Summer School in Cognitive Linguistics, Bangor University, UK.
- 10.3** | **01/12/2011**
Παρακολούθηση του επιμορφωτικού σεμιναρίου “Teaching Methods and Students’ Evaluation”, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus .

- 10.4** | **12-15/09/2011**
2nd Summer School in Bilingualism and Multilingualism, Pompeu Fabra University, Barcelona, Spain.
- 10.5** | **18-22/07/2011**
UMinho Summer School of Linguistics 2011, University of Minho, Portugal.
Θεματική του Θερινού Σχολείου:
Neuro and Psycholinguistic Approaches to Language Processing
- 10.6** | **20-24/08/2007**
Utrecht Summer School, University of Utrecht, the Netherlands.
Παρακολούθηση του μαθήματος:
Psycholinguistics
- 10.7** | **19/05/2007**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών με τίτλο «Σκαλοπάτι για το Λύκειο: διδάσκοντας σε προλυκειακά τμήματα», ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 10.8** | **22-25/02/2007**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 21 ωρών με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών», ΕΡΓΟ «Εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε εργαζόμενους μετανάστες ΙΙ», ΙΔΕΚΕ, ΥΠΕΠΘ.
- 10.9** | **23-25/08/2006**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 15 ωρών με τίτλο «Διδάσκοντας σε πολύγλωσση τάξη: θεωρητικά ζητήματα και πρακτικές εφαρμογές», ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.

11 ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

11.1 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

- 11.1.1** | Γαλαντόμος, Ι. (2004). *Το φαινόμενο της αναλογίας και η λειτουργία του στην ελληνική γλώσσα. Αναλογικές μεταβολές στη μορφολογία του ονόματος και του ρήματος από την κλασική μέχρι και τη νέα ελληνική*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 11.1.2** | Γαλαντόμος, Ι. (2008). *Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

11.2 ΒΙΒΛΙΑ [→ 2]

- 11.2.1** | Galantomos, I. (2020). *Cognitive Linguistic Approaches to Teaching L2 Figurative Vocabulary. From Theory to Practice*. Riga, LV: Lambert Academic Publishing. (ISBN 9786202513012)
- 11.2.2** | Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα Διγλωσσίας*. Θεσσαλονίκη/Αθήνα: Επίκεντρο. (ISBN 9789604583430)

11.3 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ [→ 1]

- 11.3.1** | Galantomos, I. (Ed.). (under contract). *L2 figurative language teaching: Theory and Practice*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.

11.4 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ [→ 7]

- 11.4.1** | Galantomos, I. (2020). Applied Cognitive Linguistics and L2 vocabulary teaching. In N. Alagözliü & V. Kıymazarslan (Eds.), *Current Perspectives on Vocabulary Learning and Teaching* (pp. 56-77). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- 11.4.2** | Γαλαντόμος, Ι. (υπό δημ.). Δι-/Πολυγλωσσία και επίκτητες διαταραχές: Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Στο Στ. Σταυρακάκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων* (σελ. XX-XX). XXX: XXX.
- 11.4.3** | Γαλαντόμος, Ι. (2018). Η θεώρηση του μεταφορικού τρόπου έκφρασης στο πλαίσιο της Γνωστικής Γλωσσολογίας: θεωρία και διδακτικές εφαρμογές. Στο Κ. Ντίνας (Επιμ.), *Figura in Praesentia* (σελ. 30-45). Αθήνα: Πατάκης.
- 11.4.4** | Ανδρέου, Γ. & Γαλαντόμος, Ι. (2018). Εγκέφαλος και εκμάθηση γλωσσών: παράγοντες που επηρεάζουν την επεξεργασία μιας δεύτερης γλώσσας. Στο Φ.Μ. Βλάχος (Επιμ.), *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή* (σελ. 161-173). Αθήνα: Gutenberg.
- 11.4.5** | Γαλαντόμος, Ι. (2014α). Εφαρμοσμένη Γνωστική Γλωσσολογία και διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο Γ. Ανδρουλάκης (Επιμ.), *Γλωσσική Παιδεία* (σελ. 332-343). Αθήνα: Gutenberg.
- 11.4.6** | Γαλαντόμος, Ι. (2014β). Διδασκαλία του λεξιλογίου και μαθησιακές δυσκολίες: η περίπτωση των μαθητών με δυσλεξία. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολογολογική Προσέγγιση* (σελ. 75-88). Θεσσαλονίκη: εκδ. Γιαχούδη.
- 11.4.7** | Γαλαντόμος, Ι. (2014γ). Η διδασκαλία των ιδιωτισμών της ελληνικής και της τουρκικής ως δεύτερων/ξένων γλωσσών. Στο Σ. Ντάλης, Κ. Μαγκλιβέρας & Ι. Σακκάς (Επιμ.), *Η Μεσόγειος και ο κόσμος χθες και σήμερα* (σελ. 109-118). Αθήνα: Παπαζήσης.

11.5 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ [→ 17]

- 11.5.1** | Galantomos, I. (2021). Developing “conceptual knowledge” descriptors for CEFR-based proficiency levels. *Journal of Second Language Studies*, X, XX-XX.
- 11.5.2** | Γαλαντόμος, Ι., (υπό δημ.). Στρατηγικές κατανόησης μεταφορικών σημασιών από διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως Γ2/ΞΓ. *ΗΩΣ Περιοδικό επιστημονικής και εκπαιδευτικής έρευνας*, XX, XX-XX.
- 11.5.3** | Galantomos, I. (2019a). Applied Cognitive Linguistics: What every language practitioner should know. *Journal of Foreign Languages, Cultures & Civilizations*, 7(1), 1-12.
- 11.5.4** | Galantomos, I. (2019b). Gender and proficiency effects on metaphor use among Greek learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 29(1), 61-77 [Impact Factor: 0,51] [SCIMAGO, Q1, SJR 2019: 0.76].
- 11.5.5** | Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.

- 11.5.6** | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2013). Αντιλήψεις των διδασκομένων τη νέα ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα αναφορικά με τη διδασκαλία του μεταφορικού τρόπου έκφρασης. *Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία*, 28, 13-27.
- 11.5.7** | Galantomos, I., Andreou, G., & Gourgoulisanis, K. (2011). The Content and Language of Newspaper Articles Related to the Official Ban on Smoking in Greece. *The Open Applied Linguistics Journal*, 4, 1-8.
- 11.5.8** | Andreou, G., Gourgoulisanis, K., & Galantomos, I. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: Examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337 [Impact Factor: 3.172] [SCIMAGO, Q1, SJR 2019: 1.74].
- 11.5.9** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009a). The Native Speaker Ideal in Foreign Language Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 200-208.
- 11.5.10** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009b). Conceptual Competence as a Component of Second Language Fluency. *Journal of Psycholinguistic Research*, 38(6), 587-591. [Impact Factor: 0.722] [SCIMAGO, Q1, SJR 2019: 0.52].
- 11.5.11** | Γαλαντόμος, Ι. (2009). Η νευρωνική διάσταση της μεταφοράς. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 54, 281-294.
- 11.5.12** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008a). Teaching idioms in a foreign language context: preliminary comments on factors determining Greek idiom instruction. *Metaphorik.de*, 15, 7-26.
- 11.5.13** | Andreou, G., Karapetsas, A., & Galantomos, I. (2008). Modern Greek Language: Acquisition of Morphology and Syntax by Non-Native Speakers. *The Reading Matrix*, 8(1), 35-42. [Electronic Version]
- 11.5.14** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008β). Designing a conceptual syllabus for teaching metaphors and idioms in a foreign language context. *Porta Linguarum*, 9, 69-77.
- 11.5.15** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007). Γλωσσική αλλαγή και εκπαιδευτική διαδικασία: στάσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο των μεταβολών αναλογικής υφής. *ΜΕΝΤΟΡΑΣ*, 10, 94-101.
- 11.5.16** | Γαλαντόμος, Ι. (2006). Γλωσσική Διμορφία (Diglossia) και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. *Νέα Παιδεία*, 117, 82-89.
- 11.5.17** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2006a). Πρόταση διδασκαλίας των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας-Proposition for Teaching Metaphors and Idioms of Modern Greek as a Foreign Language. *Investigationes Linguisticae*, 13, 1-8. [Electronic Version]

11.6 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ [→15]

- 11.6.1** | Γαλαντόμος, Ι. (υπό δημ.). Ο ρόλος της Γ1 στη χρήση ιδιωτισμών από διδασκομένους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ. Στο Μ. Δημάση & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου «Καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών»* (σελ. XX-XX). Κομοτηνή.
- 11.6.2** | Karantzola, E., & Galantomos, I. (2020). School and family cooperation: Strengthening parents' knowledge of Greek. In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, Th. Aravositas & P.P.

- Trifonas (Eds.), *Language Diversity in Greece. Local Challenges with International Implications* (pp. 61-75). New York: Springer.
- 11.6.3** Karantzola, E., Sampanis, K., Galantomos, I., Achladi, E., & Kaili, H. (2019). Contrastive Analysis of Fixed Expressions in Greek and Turkish: Theoretical Considerations and Teaching Applications. In I. Gülec, E. Sella, A. Okur, & B. Ince (Eds.), *New Trends in Teaching Turkish as a Foreign Language* (pp. 225-248). Sakarya: Sakarya Üniversitesi.
- 11.6.4** Γαλαντόμος, Ι. (2019). Η θέση και ο ρόλος της *εννοιακής ευχέρειας* στη διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 39, 255-272.
- 11.6.5** Galantomos, I. (2017). Surveying Greek language instructors' beliefs about metaphor teaching. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of 8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 33-36). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.6.6** Andreou, G., & Galantomos, I. (2015). Morphosyntactic abilities in Greek deaf university students. In *Proceedings of the 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal (CD ROM)*. Patras: University of Patras, Deaf Studies Unit.
- 11.6.7** Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.6.8** Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 5-8). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.6.9** Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the fourth ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 75-78). Athens: University of Athens.
- 11.6.10** Agapitou, P., Galantomos, I., & Andreou, G. (2010). Language difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 1-4). Athens: University of Athens.
- 11.6.11** Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens.
- 11.6.12** Andreou, G., & Galantomos, I. (2008γ). Neurolinguistic aspects of metaphor theory. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 17-20). Athens: University of Athens.
- 11.6.13** Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007). Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση* (Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 6-8/07/2007). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ. (δημοσίευση σε CD-ROM).

11.6.14 Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006β). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 14-16/07/2006) (τόμ. 3, σελ. 373-382). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.

11.6.15 Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005). Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσα. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 8-10/07/2005) (τόμ. 3, σελ. 249-258). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.

11.7 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΒΙΒΛΙΑ ΕΠΕΑΕΚ [→13]

➤ **Υλικό διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ-Ελληνομάθειας για εξ' αποστάσεως πανεπιστημιακά επιμορφωτικά σεμινάρια**

11.7.1 Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τίτλος ενότητας: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

1. Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Ζητήματα ορολογίας (4 σελίδες)
2. Θεωρίες εκμάθησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (23 σελίδες)
3. Διαπολιτισμική εκπαίδευση (35 σελίδες)
4. Παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (26 σελίδες)
5. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (25 σελίδες)
6. Η επικοινωνιακή ικανότητα (24 σελίδες)
7. Σχεδιασμός της διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (4 σελίδες)
8. Ανάλυση λαθών (4 σελίδες)

11.7.2 Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τίτλος ενότητας: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. Παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (5 σελίδες)
2. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) (5 σελίδες)
3. Ενδεικτικό μάθημα (16 σελίδες)
4. Ενδεικτική βιβλιογραφία για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (5 σελίδες)

11.7.3 Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ατόμων με ειδικές ανάγκες», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τίτλος ενότητας: ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ/ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού (13 σελίδες)
2. Δυσλεξία-δυσορθογραφία (8 σελίδες)

Γαλαντόμος, Ι. (2015). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διδακτική της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.7.4 Τίτλος ενότητας: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. Διδακτική της Γλώσσας: Δομή, κατάκτηση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (σε συνεργασία με Γ. Ανδρέου) (28 σελίδες)
2. Η διδασκαλία του λεξιλογίου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: η περίπτωση των μαθητών με δυσλεξία (σε συνεργασία με Γ. Ανδρέου) (5 σελίδες)

➤ Διδακτικό υλικό ελληνομάθειας στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων/δημόσιων δομών οργάνωσης και παροχής μαθημάτων ελληνικής ως Γ2

11.7.5 Ευθυμίου, Α., & Γαλαντόμος, Ι. (2013). *Εκπαιδευτικό Υλικό Ελληνομάθειας 1: Γλωσσάρι Σχολικής Ζωής για το Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο* (Ε. Καραντζόλα, επιμέλεια). Πρόγραμμα ΕΣΠΑ 2007/13 «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών», ΠΡΑΣΗ 7: Σύνδεση Σχολείου & Οικογένειας (Δικαιούχος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

11.7.6 Βλάχου, Ε., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Τσέλιου, Β., Τσιαγκάνη, Ντ., Φραντζή, Κ., Καρπόζηλος, Κ., & Παπαδόπουλος, Γ. (2012). *Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία*. Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου & ΕΡΓΟΝ ΚΕΚ.

11.7.7 Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Εγχειρίδιο & τετράδιο ασκήσεων (επίπεδο Α1)*. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ.

11.7.8 Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Εγχειρίδιο & τετράδιο ασκήσεων (επίπεδο Α2)*. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ.

11.7.9 Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Οδηγός Εκπαιδευτή. Εισαγωγή στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας*. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ.

11.7.10 Ανδρέου, Γ., Γαλαντόμος, Ι., Καλυβάς, Ν., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007α). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά*. Δεύτερο επίπεδο διδασκαλίας. Βιβλίο του Μαθητή. (Πρόγραμμα: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). Βόλος: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

11.7.11 Ανδρέου, Γ., Αντωνοπούλου, Α., Γαλαντόμος, Ι., Γιολδάση, Β., Καλυβάς, Ν., Καραμανέ, Χρ., Κατσιγιάννης, Κ., Μήτση, Α., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007β). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά*. Βιβλίο του Δασκάλου. Μεθοδολογικές Οδηγίες για τη Δημιουργική Χρήση των Βιβλίων του Μαθητή στα Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Επίπεδα Διδασκαλίας Α, Β, Γ. (Πρόγραμμα: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). Βόλος: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

➤ Λοιπό διδακτικό υλικό

11.7.12 Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2018). Συγγραφή διδακτικού υλικού (και έγκριση μετά από κρίση) στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ61 «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».

Τίτλος υλικού:

Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

- 11.7.13** | Γαλαντόμος, Ι. (2017). Συγγραφή διδακτικού υλικού (και έγκριση μετά από κρίση) στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».
- Τίτλος υλικού:
Η γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων ομιλητών στα διάφορα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης II: Η ανάπτυξη του λεξιλογίου

11.8 ΣΥΝΤΟΜΑ (ΕΚΛΑΪΚΕΥΤΙΚΑ) ΚΕΙΜΕΝΑ [→1]

- 11.8.1** | Γαλαντόμος, Ι. (2019). *Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε αλλόγλωσσους πληθυσμούς. ΔΕΛΤΙΟ Εκπαιδευτικού Προβληματισμού και Εκπαίδευσης Σχολής Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου, 63, 1-12.*

12 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ/ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΟΜΙΛΙΕΣ

12.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ [→39]

- 12.1.1** | Galantomos, I. (2021). Aligning “conceptual knowledge” to the CEFR. International Conference on Multilingual Theories and Practices (MTP), 15-16/04/2021. Dublin City University.
- 12.1.2** | Γαλαντόμος, Ι. (2020). Εισάγοντας την εννοιακή γνώση (conceptual knowledge) στη διδασκαλία του λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ, 24th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, 02-04/09/2020. School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.3** | Γαλαντόμος, Ι. (2019α). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την αξιολόγηση της εννοιακής γνώσης (conceptual knowledge) αλλόγλωσσων μαθητών, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ως μέσο για την κοινωνική ενσωμάτωση: Εμπειρίες, βέλτιστες πρακτικές και μελλοντικές προκλήσεις», 20-21/09/2019, Θεσσαλονίκη, ΚΜΟΠ & Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.
- 12.1.4** | Γαλαντόμος, Ι. (2019β). Ειδικές μαθησιακές διαφορές (δυσλεξία) & διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Δυσλεξία-Μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ & Τεχνολογία στην Εκπαίδευση», 30-31/03/2019, Ξάνθη, ΠΜΣ ΤΕΦ/ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος», Σύλλογος Γονέων Παιδιών και Ατόμων με Δυσλεξία-Μαθησιακές Δυσκολίες ν. Ξάνθης & Σύλλογος Ρομποτικής-Μαθηματικών-Φυσικής και Τεχνολογίας Ξάνθης Robospecialists.
- 12.1.5** | Γαλαντόμος, Ι. (2018α). Ο ρόλος της Γ1 στη χρήση ιδιωτισμών από διδασκόμενους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών», 25-27/05/2018, Κομοτηνή, ΔΠΘ, ΠΔΜ & Κρατικό Πανεπιστήμιο Μαριούπολης.
- 12.1.6** | Γαλαντόμος, Ι. (2018β). Η θέση και ο ρόλος της εννοιολογικής ευχέρειας (conceptual fluency) στη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ, 39^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 19-21/04/2018. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.7** | Γαλαντόμος, Ι. (2017α). Διγλωσσία/Πολυγλωσσία: εισαγωγικές παρατηρήσεις & Διδάσκοντας την ελληνική σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα: θεωρία και εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», 22/11/2017. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος

- Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.8** Galantomos, I. (2017a). A cognitive linguistic perspective on teaching L2 vocabulary. Annual Conference of the Cyprus Teachers of English Association (CYTEA) “Language Teaching Challenges in a Globalized World”, 18-19/11/2017, Nicosia, European University Cyprus.
- 12.1.9** Galantomos, I., & Michalarea, V. (2017). Investigating the use of English as a medium in teaching Greek to refugees and migrants. 16th International Conference of the Greek Applied Linguistics Association “Migration and Language Education”, 06-08/10/2017, Thessaloniki, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.10** Γαλαντόμος, Ι., & Μάρκου, Ν. (2017). Στρατηγικές εκμάθησης και διδασκαλίας του λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ από μαθητές με δυσλεξία. 2nd International Conference on Situating Strategy Use, 28-30/10/2017, Komotini, Democritus University of Thrace.
- 12.1.11** Galantomos, I. (2017b). Surveying Greek language instructors’ beliefs about metaphor teaching. 8th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2017), 19-22/06/2017, Heraklion, Crete. University of Athens.
- 12.1.12** Galantomos, I. (2017c). L2 vocabulary learning strategies used by dyslexic learners: Theory and applications. Ημερίδα με θέμα «Dyslexic learners: Theory and applications», 10/05/2017. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.13** Γαλαντόμος, Ι. (2017β). Προσαρμογή διδακτικού υλικού: το θεωρητικό πλαίσιο. Ημερίδα με θέμα «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και αναγνωστικές δυσκολίες: Προσαρμογές διδακτικού υλικού», 13/05/2017. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.14** Γαλαντόμος, Ι. (2016α). Τεχνικές διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων. Ημερίδα με θέμα «Προσαρμογές στο διδακτικό υλικό και τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας για παιδιά με δυσλεξία», 12/11/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 12.1.15** Galantomos, I. (2016β). Differentiated foreign/second language instruction for students with dyslexia. Ημερίδα με θέμα «Συνεργατική μάθηση, διάχυση καλών πρακτικών, δημιουργικότητα και διαφοροποιημένη διδασκαλία», 08/09/2016. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας.
- 12.1.16** Γαλαντόμος, Ι. (2016γ). Δι-/πολύγλωσση γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.17** Γαλαντόμος, Ι., & Τσελά, Β. (2016δ). Διδακτικές εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.

- 12.1.18** Karantzola, E., & Galantomos, I. (2015). School and family cooperation: strengthening parents' knowledge of Greek. International Conference "Rethinking Language, Diversity and Education", 28-31/05/2015. Rhodes: University of the Aegean.
- 12.1.19** Γαλαντόμος, Ι. (2014). Διδάσκοντας έναν δεύτερο κώδικα επικοινωνίας στο πλαίσιο της Εφαρμοσμένης Γνωστικής Γλωσσολογίας, 35^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 08-10/05/2014. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.20** Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics (ExLing 2012), 27-29/08/2012. ISEL (International Society of Experimental Linguistics) & University of Athens.
- 12.1.21** Ανδρέου, Γ., Βλάχου, Α., & Γαλαντόμος, Ι. (2011α). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως ξένης. 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (01-04/09/2011). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 12.1.22** Γαλαντόμος, Ι. (2011β). Παρουσίαση και αξιοποίηση του διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στην Κω (30-31/05/2011) και τη Μυτιλήνη (07/06/2011) στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά». Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου
- 12.1.23** Γαλαντόμος, Ι. (2011γ). Το διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά Ρομά. Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στη Ρόδο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά», 22/03/2011). Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- (2011δ). Εισηγήσεις στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στη Θεσσαλονίκη (19/03/2011 & 10/04/2011) στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Παιδιών/ ΔΡΑΣΗ 7: Σύνδεση Σχολείου και Οικογένειας». Δικαιούχος δράσης 7: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 12.1.24** Τίτλος εισηγήσεων:
Ο/η εκπαιδευτικός ως σύμβουλος-συμπαράστατης/-ισσα της μεταναστευτικής οικογένειας
Τρόποι ενδυνάμωσης της μεταναστευτικής οικογένειας
Αναπτύσσοντας υπηρεσίες συμβουλευτικής/εμφύγχωσης: Παρουσίαση και συζήτηση υλικών για τα συμβουλευτικές συναντήσεις (σε συνεργασία)
Οργανώνοντας τις Διαπολιτισμικές Συναντήσεις: Παρουσίαση οδηγιών, προγραμματισμός και προσδιορισμός περιεχομένου (σε συνεργασία)
Σκέψεις σχετικά με το περιεχόμενο του «Οδηγού Γονεϊκής Υποστήριξης» και την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής-η σημασία της κλητής μονάδας (στρογγυλό τραπέζι)
- 12.1.25** Γαλαντόμος, Ι. (2011ε). Το διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Γενική Επιμορφωτική Ημερίδα που διεξήχθη στη Ρόδο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά», 12/03/2011. Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.26** Γαλαντόμος, Ι. (2010α). Η χρήση της γλώσσας στον έντυπο τύπο για την κάλυψη της καπνοαπαγόρευσης στην Ελλάδα. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημόνων Φροντίδας Χρονίων Πασχόντων «Χρόνια νόσος και φροντίδα», 09-11/11/2010. ΤΕΙ Λάρισας (Τμήμα Νοσηλευτικής), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & 5ο Περιφερειακό Τμήμα Ε.Ν.Ε. Θεσσαλίας-Στερεάς Ελλάδας.

- 12.1.27** | Γαλαντόμος, Ι. (2010β). Η Ελλάδα σβήνει το τσιγάρο. Ημέρες Πνευμονολογίας 2010, 10-11/09/2010. Πνευμονολογική Κλινική Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 12.1.28** | Γαλαντόμος, Ι., Αγαπητού, Π., & Ανδρέου, Γ. (2010). Η ανάπτυξη του μεταφορικού τρόπου έκφρασης στο νηπιαγωγείο, 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, 26-30/05/2010. ΕΛΨΕ (Κλάδος Εξελικτικής Ψυχολογίας) & Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΔΠΘ.
- 12.1.29** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2010). Αντιλήψεις των διδασκομένων αναφορικά με τη διδασκαλία μεταφορών και ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας, 31^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 16-18/04/2010. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.30** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007α). Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. 10^ο Διεθνές Συνέδριο: Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 6-8/07/2007. Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 12.1.31** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007β). Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς, 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 30/8-2/9 2007. Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 12.1.32** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007γ). Η κοινωνική διάσταση της μεταφοράς: η εννοιολογική οργάνωση της φιλίας στην ελληνική με βάση το φύλο, 28^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 21-22/04/2007. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.33** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2007δ). Factors affecting Greek vocabulary instruction, 14th International Conference of Applied Linguistics, 14-16/12/2007. School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.34** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2007ε). Figurative competence as an indicator of communicative proficiency, 20th International Symposium of the Modern Greek Studies Association, 18-20/10/2007. Modern Greek Studies Program, Yale University.
- 12.1.35** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006α). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. 9^ο Διεθνές Συνέδριο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, 14-16/06/2006. Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 12.1.36** | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2006β). Γνωστική Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας, Διεθνές Συνέδριο για τη Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα. Έρευνα, Διδασκαλία και Εκμάθησή της, 12-14/05/2006. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 12.1.37** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005α). Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσα. 8^ο Διεθνές Συνέδριο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, 8-10/07/2005. Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 12.1.38** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005β). Οι τρέχουσες αναλογικές εξελίξεις της ελληνικής, όπως εμφανίζονται σε γραμματικά εγχειρίδια και η αξιολόγησή τους στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, 26^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 14-15/05/2005. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.

- 12.1.39** | Γαλαντόμος, Ι. (2004). Αναλογικοί μετασχηματισμοί μεταξύ πρώτης και τρίτης κλίσης στην ελληνιστική και μεσαιωνική ελληνική, 1^η Ετήσια Ημερίδα του τομέα Γλωσσολογίας, 30/03/2004. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

12.2 ANARTHΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (POSTER) [→11]

- 12.2.1** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2015). Morphosyntactic abilities in Greek deaf university students. 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal, 06-09/07/2015. Patras: University of Patras, Deaf Studies Unit.
- 12.2.2** | Ανδρέου, Γ., Κατσαρού, Δ., & Γαλαντόμος, Ι. (2012). Γλωσσικές Διαταραχές στη Νοητική Υστέρηση. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών συμπεριφοριστικών προσεγγίσεων σε παιδιά & εφήβους, 12-14/10/2012. Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς & Ελληνική Εταιρεία Έρευνας της Συμπεριφοράς.
- 12.2.3** | Galantomos, I., Katsarou, D., & Andreou, G. (2012). The understanding of metaphors in Down Syndrome (DS): A Case Study. The Stockholm Metaphor Festival, 6-8/09/2012. Stockholm University.
- 12.2.4** | Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. 5th Conference on Experimental Linguistics (ExLing 2012), 27-29/08/2012. ISEL & (International Society of Experimental Linguistics) & University of Athens.
- 12.2.5** | Γαλαντόμος, Ι., & Τασιούδη, Μ. (2011). Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου από διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα. 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 01-04/09/2011. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 12.2.6** | Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. 4th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2011), 25-27/05/2011. Université Paris Diderot.
- 12.2.7** | Agapitou, P., Galantomos, I., & Andreou, G. (2010). Language difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. 3rd ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2010), 25-27/08/2010. University of Athens.
- 12.2.8** | Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. 3rd ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2010), 25-27/08/2010. University of Athens.
- 12.2.9** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2009). Ψυχολinguιστικά μοντέλα αναγνώρισης και ερμηνείας των ιδιωτισμών. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολinguιστικής Έρευνας, 14-17/05/2009, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 12.2.10** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008). Neurolinguistic aspects of metaphor theory. ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2008), 25-27/08/2008. University of Athens.
- 12.2.11** | Γαλαντόμος, Ι. (2008). Ταξινόμηση των ιδιωτισμών της Νέας Ελληνικής και διδασκαλία τους σε αλλοδαπούς μαθητές. 1^ο Διεθνές Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών Γλωσσολογίας, 28-30/03/2008, Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών.

12.3 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΟΜΙΛΙΕΣ (κατόπιν πρόσκλησης) [→ 18]

- 12.3.1** **03-09/02/2020**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Βυζαντινών & Νεοελληνικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Η μεταβολή στη γλώσσα
Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπιση του
Γραμματισμοί/Πολυγραμματισμοί και γλωσσική διδασκαλία
Η γλώσσα των νέων
Η ελληνική γλώσσα και οι διάλεκτοί της
Η διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ)
Διγλωσσία/Πολυγλωσσία
- 12.3.2** **13/12/2019**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Γλωσσική επιστήμη και γλωσσικός γραμματισμός
Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε πολυπολιτισμικές τάξεις μικτών ικανοτήτων
- 12.3.3** **02/12/2019**
 Διάλεξη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Αλεξανδρούπολης.
 Τίτλος διάλεξης:
Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπισή του
- 12.3.4** **04 & 11/12/2019, 15/01/2020**
 Διαλέξεις στην Ακαδημία Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης (Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης), Θεματική Ενότητα «Αγωγή και Παιδεία Σήμερα».
 Τίτλοι διαλέξεων:
Γλωσσική αλλαγή
Γιατί οι γλώσσες παθαίνουν;
Η γλώσσα των νέων
- 12.3.5** **11-13/11/2019**
 Διαλέξεις στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου
Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
- 12.3.6** **02-04/10/2019**
 Διαλέξεις στο Faculty of Russian Philology/Hellenic Center του Κρατικού Πανεπιστημίου του Γερεβάν (Yerevan State University, Armenia) στο πλαίσιο των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2019
 Τίτλοι διαλέξεων:
Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας
Διδάσκοντας την ελληνική σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα: Θεωρητικές προσεγγίσεις
Η διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Γλωσσολογία

Εντάσσοντας την εννοιιακή γνώση (conceptual knowledge) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Επίπεδα & υλικό ελληνομάθειας

22-23/06/2019

12.3.7

Διαλέξεις στο Πρόγραμμα θερινών μαθημάτων επιμόρφωσης διδασκόντων την ελληνική ως Γ2/ΞΓ (Επιμορφούμενες από τη Ρουμανία & τη Βουλγαρία). Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

Τίτλος διάλεξης:

Η ένταξη του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου (figurative vocabulary) στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης της ελληνομάθειας

31/10/2018, 21/11/2018 & 20/04/2019

12.3.8

Διαλέξεις στο πλαίσιο του Κύκλου διαλέξεων «Γλωσσολογία & Ειδικές γλωσσικές διαφορές», Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΤΜΣ/Παν. Αιγαίου & Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας.

Τίτλοι διαλέξεων:

Δίγλωσση Ειδική Αγωγή

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων

Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία

18-19/10/2018

12.3.9

Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλοι διαλέξεων:

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων

Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ και ειδικές γλωσσικές διαφορές: Η περίπτωση των δυσλεξικών διδασκομένων

01-02/06/2018

12.3.10

Ομιλία στο 3^ο Colloquium Μεταπτυχιακών Φοιτητών, Υποψηφίων Διδασκόντων & Μεταδιδασκόντων Ερευνητών, ΤΕΦ, ΔΠΘ

Τίτλος ομιλίας:

Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Γλωσσολογία: Θεωρία & Διδακτικές εφαρμογές

01/12/2017

12.3.11

Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλοι διαλέξεων:

Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 σε διδασκομένους με ειδικές γλωσσικές δυσκολίες

Προσαρμογές διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε διδασκομένους με ειδικές γλωσσικές δυσκολίες

24 & 26/10/2017

12.3.12

Διαλέξεις στο Τμήμα/Ινστιτούτο Ελληνικών και Λατινικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Καρόλου (Charles University, Prague) στα πλαίσια των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της

αλλοδαπής έτους 2017

Τίτλοι διαλέξεων:

Η διδασκαλία των νέων ελληνικών ως ξένης γλώσσας
A brief history of the Greek language

12.3.13

09/12/2016

Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλοι διαλέξεων:

Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με δυσλεξία
Διαφοροποιημένη διδασκαλία

12.3.14

05/10/2016

Ομιλία στο Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ) Αφάντου (Ρόδος).

Τίτλος ομιλίας:

Γλωσσική ποικιλία

12.3.15

30/03/2016

5^η Συνάντηση διδασκόντων την ελληνική ως ξένη ή δεύτερη γλώσσα στην Τουρκία που διεξήχθη εξ' αποστάσεως (μέσω *Skype*) στο Σισμανόγλειο Μέγαρο του Γενικού Προξενείου της Ελλάδας στην Κωνσταντινούπολη.

Τίτλος ομιλίας:

Δυσλεξία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας: θεωρία και εφαρμογές

12.3.16

21/01/2016

Συμμετοχή (με την Ε. Καραντζόλα) στη συζήτηση με θέμα «Συριακή κρίση-προσφυγική κρίση: επιπτώσεις στη Μέση Ανατολή, στην Ελλάδα και στην Ευρώπη»

Τίτλος ομιλίας:

Γλωσσικές υπηρεσίες υποστήριξης των προσφύγων στην Ελλάδα

12.3.17

13/11/2015

Ομιλία στο Γυμνάσιο Καλυθιών (Ρόδος).

Τίτλος ομιλίας:

Μιλώντας για τη διγλωσσία

12.3.18

30/09-01/10/2011

Συμμετοχή στην 3^η συνεδρία του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαίδευση και προοπτικές ένταξης των Μεταναστών στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης» με θέμα «Το εκπαιδευτικό υλικό των επιπέδων A1 & A2: Μεθοδολογία». Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης & ΙΔΕΚΕ.

12.3.19

23/03/2011

Ομιλία στην ημερίδα που διοργάνωσε η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ Ρόδου με θέμα «Επαγγελματική Αποκατάσταση & Προοπτικές» των αποφοίτων της Κατεύθυνσης Γλωσσολογίας του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13 ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

13.1 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 13.1.1** | Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 13.1.2** | Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Πολιτισμός – Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση», Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης.

13.2 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ ΤΟΥ ΚΕΓ

- 13.2.1** | Υπεύθυνος διεξαγωγής εξετάσεων του εξεταστικού κέντρου 30016 (Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου) για την Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας (12/2016-12/2018). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13.3 ΜΕΛΟΣ ΕΚΔΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ

- 13.3.1** | Μέλος της εκδοτικής επιτροπής (Editorial Board) του περιοδικού *Multilingual Academic Journal of Educational and Social Sciences* (MAJESS, ISSN 2308-0876)
- 13.3.2** | Μέλος της εκδοτικής επιτροπής (Editorial Board) του περιοδικού *Theory and Practice in Language Studies* (TPLS, ISSN 1799-2591)

13.4 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ/ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΗΤΡΩΩΝ

- 13.4.1** | Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ) (Α.Μ. 809)
Μέλος του ΔΣ της ΕΕΕΓ (Ταμίας), 2018-2019.
Μέλος του μητρώου διορθωτών-βαθμολογητών του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ).

13.5 ΚΡΙΤΗΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- 13.5.1** | Language, Culture and Curriculum.
Learning and Individual Differences.
Educational Psychology.
Theory and Practice in Language Studies.
Journal of Psycholinguistic Research.
Έρευνα στην Εκπαίδευση (για τα έτη 2015 & 2020)

13.6 ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ/ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ/ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΡΙΣΗΣ

- 2017**
13.6.1 | Μέλος της Επιτροπής Κριτών και κριτής επιστημονικών εργασιών του 3^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία», 05-07/05/2017, Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.).
- 2014**
13.6.2 | Κριτικός Αναγνώστης για το βιβλίο 3693/*Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο της Πράξης «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα. Δικαιούχος Πράξης: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.

- 13.6.3** | **2005**
 Φιλολογική επιμέλεια του Οδηγού Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

14 | **ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ (SCOPUS/GOOGLE SCHOLAR/Ίδια αναζήτηση)**

(τελευταία ενημέρωση: 22/11/2020)	
citations	123
h-index	4
i10-index	3
RG score	6,89

Γαλαντόμος, Ι. (2012). Μαθήματα Διγλωσσίας. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

- Τζακώστα, Μ. (2015α). Πώς η ηλικία λειτουργεί ως παράγοντας ρύθμισης της γλωσσικής κατάκτησης και εκμάθησης. Μερικά ερευνητικά πορίσματα. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.), *Γλωσσική εκμάθηση σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη* (σελ. 113-134). Αθήνα: Gutenberg.
- Τζακώστα, Μ. (2015β). Η ηλικία ως ρυθμιστικός παράγοντας της γλωσσικής εκμάθησης και διδασκαλίας. Στο Θ. Ρουσουλιώτη & Β. Παναγιωτίδου (Επιμ.), *Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας* (σελ. 43-61). Θεσσαλονίκη: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων & ΚΕΓ.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2008α). Teaching idioms in a foreign language context: preliminary comments on factors determining Greek idiom instruction. Metaphorik.de, 15, 7-26.

- Trypanagnostopoulou, S. (2019). *The Treatment of phraseology in English-Greek dictionaries*. Unpublished Doctoral Dissertation. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Лазер-Паньків, О. В., & Шовковий, В. М. (2019). Використання фразеології для формування комунікативної компетентності з давньогрецької мови. *Pedagogy and Psychology, 201*, 18-22.
- Paris, J. (2018). Figurative language in intermediate-level second language writing. In V. Brezina & L. Flowerdew (Eds.), *Learner corpus research. New perspectives and applications* (pp. 155–172). London: Bloomsbury.
- Malik, M., & Abdalkarim, A.A. (2018). Theoretical Analysis of Using Non-Literal Idiomatic Expressions in Communication. *The Scientific Journal of Cihan University-Sulaimaniya, 2*(2), 73-81.
- Asri, A. N., & Rochmawati, D. (2017). Innovative teaching of English idiomatic expressions for EFL learners. *Journal of English Teaching Adi Buana, 2*(1), 47-58.
- Gutiérrez Pérez, R. (2017). Teaching Conceptual Metaphors to EFL Learners in the European Space of Higher Education. *European Journal of Applied Linguistics, 5*(1), 87-114.
- Pushpanathan, T. (2016). Using Games as a Tool in Teaching Idioms. In T. Manichander (Ed.), *Emerging Trends in Digital Era through Educational Technology* (pp. 295-297). Laxmi Book Publications.
- Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished Doctoral Dissertation. Paris: Université Sorbonne Paris.

- Zarei, A.A. (2014). L2 Idioms Learning through Cooperative Teaching Techniques. *English Language Teaching*, 1(4), 1-20.
- Tous, M. D., Tahriri, A., & Miri, T. (2014). The impact of etymological instruction on Iranian EFL learners' comprehension of idioms in short reading texts. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 4(3), 208-218.
- Lysanets, Y. (2014). Metaphoric term formation in medical Discourse. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*, (Вип. 48), 142-144.
- Ali Zarei, A., & Abbasi, S. (2013). L2 idiom learning in the context of distance learning A focus on textual and pictorial glossing and hyperlink. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 4(2), 275-284.
- Belpoliti, F., & Plascencia-Vela, A. (2013). Translation techniques in the Spanish for Heritage Learners' Classroom: promoting lexical development. In D. Tsagari & G. Floros (Eds.), *Translation in Language Teaching and Assessment* (pp. 65-90). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Winis, N., Saleh, I., & Zakaria, M.H. (2013). Investigating the Difficulties Faced in Understanding English Idioms. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1(2), 69-90.
- Jabboori, A.T. (2013). Native and Non-Native Speakers' Use of English Idiomatic Expressions: A Syntactic and, Pragmatic Study. *Journal Of Al-Farahidi's Arts*, 3(15), 2-31.
- Badal, B. (2013). *Investigating English Home Language and L2 Learner's Ability to Access Pragmatic and Contextual Aspects of a Literary Text*. Thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree MPhil in Second Language Studies at the University of Stellenbosch.
- Sykara, G. (2012). Idiom Comprehension In Greek as a Second Language. In G. Fragaki, Th. Georgakopoulos & Ch. Themistokleous (Eds.). *Current Trends in Greek Linguistics* (pp. 339-359). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Baleghizadeh, S., & Bagheri, M.M. (2012). The Effect of Etymology Elaboration on EFL Learners' Comprehension and Retention of Idioms. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 18(1), 23-32.
- Rajakumar, G. (2012). Learning Academic Idioms. Some Useful Techniques for Beginner Learners. *Language in India*, 12(2), 484-494.
- Παραδιά, Μ. & Μήτσος, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sakaki, A. (2010). *College freshman and ESL instructors' use of metaphor in classroom discourse*. A dissertation submitted to the Graduate School in partial fulfilment of the requirements for the degree Doctor of Philosophy. New Mexico State University, USA.
- Kabiito, R. (2010). *Meaning-Making in Visual Culture, The Case of Integrating Ganda Indigenous Knowledge with Contemporary Art Practice in Uganda*. Publication Series of the School of Art and Design A 95. Helsinki: Aalto University, School of Art and Design, Art Department.
- Abdaoui, M. (2010). *Teaching lexical collocations to raise proficiency in foreign language writing. A case study of first year English students at Guelma University, Algeria*. A Dissertation Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Magister Degree in Applied Linguistics and Language Teaching Option: Language Teaching and Methodology. Universite Mentouri-Constantine, Algeria.
- Biriş, G. (2010). L' approche des unites phrasélogiques dans les manuels roumain langue étrangère. *Analele Universităţii Din Craiova*, 1-2, 39-48.

- Al-Jahdali, N. (2009). *Idioms of Body Parts in Hijazi Dialect of Arabic: A Study Based On Cognitive Semantics*. Unpublished Doctoral Dissertation. Leicester, UK: University of Leicester.
- Asl, F.M. (n.d.). Teaching Idioms through Pictures. *Threshold*, 76-83.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2008β). Designing a conceptual syllabus for teaching metaphors and idioms in a foreign language context. *Porta Linguarum*, 9, 69-77.

- Gutiérrez Pérez, R. (2019). The development of metaphoric competence. A didactic proposal of educational innovation. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(4), 331-357.
- Gebbia, C.A. (2018). Metaphorical competence in Italian EFL students: An empirical study. In J. Mackay, M. Birello & D. Xerri (Eds.), *ELT Research in Action. Bridging the Gap between Research and Classroom Practice* (pp. 71-76). Kent, UK: IATEFL.
- Gallego, C.M. (2018). La fluidez conceptual en la interlengua escrita de aprendientes alemanes de español como lengua extranjera. *Linguistik online*, 93(6), 71-95.
- Ataman, O., & Kiliç, A. (2018). İngilizce Öğretiminde Deyimsel İfadelerin Öğretiminin Gerekliliğine İlişkin Görüşlerin İncelenmesi. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 4(2), 1-14.
- Mawlood, A.M.A. (2018). *Animal Idioms in English and Kurdish: With Some Pedagogical Implications*. Unpublished Doctoral Dissertation. Leicester: University of Leicester.
- Ferreiro, D.A. (2018). Una propuesta metodológica en el aprendizaje de las expresiones idiomáticas en FLE: los vídeos de Youtube y una presentación Power Point. *Anales de Filología Francesa*, 26, 27-45.
- Detry, F. (2017). Les expressions idiomatiques en FLE: stratégies de mémorisation et motivation structurelle. *Anales de Filología Francesa*, 25, 331-348.
- Gutiérrez Pérez, R. (2017). Teaching Conceptual Metaphors to EFL Learners in the European Space of Higher Education. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 87-114.
- Danesi, M. (2016). Conceptual fluency in second language teaching: An overview of problems, issues, research findings, and pedagogy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(1), 145-153.
- Tsaknaki, O. (2016). Cooking verbs and metaphor Contrastive study of Greek and French. *Selected Papers on Theoretical and Applied Linguistics*, 21, 458-472.
- Çakir, C. (2016). Conceptual metaphor theory and teaching English as a foreign language: A study on body parts items. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 12(2), 253-279.
- Zarei, A. A. (2015). On the effectiveness of quizzes on L2 idioms learning. *Iranian Journal of Language Testing*, 5(1), 60-77.
- Hoàng, Đ.H.T. Thi (2015): *Metaphorical language in second language learners' Essays: Products and Processes*. Unpublished Doctoral Dissertation. Wellington: Victoria University of Wellington.
- Sadat Khoshniyat, A., & Reza Dowlatabadi, H. (2014). Using Conceptual Metaphors Manifested in Disney Movies to Teach English Idiomatic Expressions to Young Iranian EFL Learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 999-1008.
- Hoàng, Đ.H.T. (2014). Metaphor and Second Language Learning: The State of the Field. *TESL-Ej*, 18(2), 1-27.

- Engelbrecht, N. (2014). *Zur Rolle von Metaphern im Unterricht Deutsch als Fremdsprache auf A1 Niveau: Eine Untersuchung am Beispiel des Lehrwerks Menschen*. Unpublished Doctoral Dissertation, Stellenbosch: Stellenbosch University.
- Rocha, T.I.A. (2014). *As expressões idiomáticas e o seu contributo motivacional no processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira*. Unpublished Doctoral Dissertation. Porto, Portugal: Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação.
- Khan, Ö., & Can Daşkin, N. (2014). “You reap what you sow” Idioms in materials designed by EFL teacher-trainees. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 28(2), 97-118.
- Khoshniyat, A.S., & Dowlatabadi, H.R. (2014). Using conceptual metaphors manifested in Disney movies to teach English idiomatic expressions to young Iranian EFL learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 999-1008.
- Detry, F. (2014). Image, image quelle motivation renfermes-tu? Iconicité et apprentissage cognitif des expressions idiomatiques en FLE. *Cédille*, 10, 143-160.
- Jelčić, J. (2014). Croatian EFL learners’ comprehension of idiom use: Context, decomposability and age factors. *Jeziškosloviše*, 15(2-3), 373-393.
- Yağiz, O., & Zengin, B. (2013). Metaphoric competence of Turkish BA students majoring in ELT. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(8), 1101-1115.
- Kim, J. (2013). Dealing with unknown idiomatic expressions in L2 classroom. *Journal of English as an International Language*, 8(2), 50-66.
- Guillén Solano, P. (2012). La Incorporación del Léxico Coloquial en la Clase de Español como Segunda Lengua: Estrategias para el Estudio de Metáforas Lexicalizadas. *Kañina, Rev. Artes y Letras*, XXXVI (Especial), 93-100.
- Yang, A. Ya-ying & Hsieh, S. Ching-yu (2010). Conceptual metaphor awareness on English phrasal verbs teaching and learning for adolescents in Taiwan. Available online at <http://ir.lib.ncku.edu.tw/handle/987654321/108255>.
- Yasuda, S. (2010). Learning Phrasal Verbs Through Conceptual Metaphors: a Case of Japanese EFL Learners. *TESOL Quarterly*, 44, 250-273.
- Danesi, M., & Grieve, C. (2010). Conceptual Theory and the Teaching of Italian. *Italica*, 87(1), 1-20.

Andreou, G., Karapetsas, A., & Galantomos, I. (2008). Modern Greek Language: Acquisition of Morphology and Syntax by Non-Native Speakers. *The Reading Matrix*, 8(1), 35-42. [Electronic Version]

- Cañas, J. (2014). The acquisition of the indefinite past in Modern Greek by Catalan/Spanish learners: A dual mechanism account. *Γλωσσολογία/Glossologia*, 22, 61-81.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2009a). The Native Speaker Ideal in Foreign Language Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 200-208.

- Anastassiou, F., Andreou, G., Baseki, J. (2020). Learners of English as a foreign language in Greece: The factors of their heritage language and literacy. In F. Anastassiou & G. Andreou (Eds.), *English as a Foreign Language: Perspectives on Teaching, Multilingualism and Interculturalism* (pp. 20-39). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Pankratova, E.A. (2019). *Contribution of Cross-Cultural Projects in Foreign Language Education of University Students (by the Example of Murom Institute)*. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 272 032140.

- Kharismawati, M. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kegiatan Kaiwakai Tahun 2016-2017 Di Program Studi Diploma III Bahasa Jepang Sekolah Vokasi UGM. *Jurnal SAKURA: Sastra, Bahasa, Kebudayaan dan Pranata Jepang*, 1(1), 1-12.
- Darmanto, D. (2019). Exploring Learners' Perceptions and Experiences of Native English Speakers' Roles in Learning Process: A Case Study at Dila Samawa English Club Sumbawa Besar. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(3), 211-218.
- Kordia, S. (2019). ELF-aware teaching in practice: A teacher's perspective. In N.C. Sifakis & N. Tsantila (Eds.), *English as a lingua franca for EFL contexts* (pp. 53-71). Bristol: Multilingual Matters.
- Kruse, M. (2018). *La transferencia en personas plurilingües: los falsos amigos como un obstáculo y una oportunidad en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Tartu, Finland: University of Tartu Press.
- Salomon, J. K. P. (2018). Current trends in teaching English as a foreign language. The case of French primary schools. *EduLingua*, 4(1), 23-34.
- Rivera, A. V. (2018). *Fostering Social Change through Community Engagement: A Critical Insight into Strategic Knowledge and Identity during Domestic Professional Internships in Spanish for Specific Purposes*. Unpublished Doctoral Dissertation, Arizona State University.
- Contreras, W., Fernández, C.L., & Grez, F. (2018). Is your English good or bad? Ideologías lingüísticas en torno al uso de inglés de Alexis Sánchez en su primera entrevista en esta lengua. Implicancias teóricas y metodológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Chile. *Lenguas Modernas*, 51, 77-98.
- Turnbull, B. (2017). Towards new standards in foreign language assessment: learning from bilingual education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-11. DOI: 10.1080/13670050.2017.1375891.
- Inayah, N., Ys, S.B., & Syahnaz, N. (2017). Acehnese students' perceptions toward their native English speaking teachers (NEST). *Proceedings of AICS-Social Sciences*, 7, 624-631.
- Herrera Bello, C., & Meneses González, A. (2017). *Students' and teachers' social representations about the RP English accent and their relationship with the notion of "Native speaker" in the University educational level in Chile*. BA Thesis. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Мильруд, Р.П. (2017). Культурная идентичность в иноязычном образовании. *Сибирский учитель*, 2, 107-110.
- Jones, C., Byrne, S., & Halenko, N. (2017). *Successful spoken English: Findings from learner corpora*. London & New York: Routledge.
- Vanegas Rojas, M., Fernández Restrepo, J. J., González Zapata, Y. A., Jaramillo Rodríguez, G., Muñoz Cardona, L. F., & Ríos Muñoz, C. M. (2016). Linguistic discrimination in an English language teaching program: voices of the invisible others. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 133-151.
- Avgerou, E. (2016). Needs Analysis of the Students of the 3d Class of Junior High School. *English Linguistics Research*, 5(2), 45-56.
- Sifakis, N.C., & Kordia, S. (2016). Dialogue and Transformation in ELF-Aware Teacher Education: A Case Study. In Andritsakou, D. & Kostara, E. (Eds), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning*. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An

- International Dialogue” (pp. 258-267). Athens: ESREA & Hellenic Adult Education Association.
- Millrood R.P. (2016). Cultural identity as a problem of foreign language pedagogy. *Language and Culture* 2(8), 101–107.
 - Мильруд, Р.П. (2016). Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования. *НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ*, 50(2), 404-415.
 - Mulalic, A., & Obralic, N. (2016). Willingness to Communicate Among Bosnian and Turkish Students at International University of Sarajevo. *European Researcher*, 107(6), 330-338.
 - Contreras Labra, W., & Grez Peñaloza, F. (2016). *Is your English good or bad?: Social representations towards Alexis Sánchez's use of English in his first interview in that language: theoretical and methodological implications on teaching English as a foreign language*. BA. Thesis. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
 - Olsson, M. (2016). *Assessing oral skills: A study comparing the Swedish and Norwegian English syllabi with the Common European Framework of Reference*. MA Thesis, Linnéuniversitetet.
 - Rodriguez, G.J., Cardona, L.F.M., Rojas, M.V., Zapata, Y.A.G., Restrepo, J.J.F., & Muñoz, C.M. R. (2016). Linguistic Discrimination in an English Language Teaching Program: Voices of the Invisible Others. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 131-149.
 - Lewińska, J. (2015). Teaching English as a Lingua Franca in a multilingual environment: The evaluation of native and non-native teachers of English by Polish university students. In R. Plo Alastrué & C. Pérez-Llantada (Eds.), *English as a Scientific and Research Language: Debates and Discourses* (pp. 333-352). Berlin & Boston: Mouton de Gruyter.
 - Asuman, A. (2015). Discourse markers in EFL setting: Perceptions of Turkish EFL teachers. *Educational Research and Reviews*, 10(7), 941-950.
 - Jindapitak, N. (2015). English as a Lingua Franca: Learners' Views on Pronunciation. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 12(2), 260-275.
 - Byrne, S. (2015). Examining Successful Language Use at C1 Level: A Learner Corpus Study into the Vocabulary and Abilities Demonstrated by Successful Speaking Exam Candidates. *Journal of Linguistics and Language Teaching*, 6(1), 67-88.
 - Young, G.D. (2015). Beyond Mute-English: Empowering Oral Competency. *The New English Teacher*, 9(2), 151-162.
 - Espinoza Alvarado, M. (2015). El hablante nativo como modelo de norma pragmática: su caracterización e implicancias en pragmática de interlingua. *Onomázein*, 32, 212-226.
 - Öz, H., Demirezen, M., & Porfeiz, J. (2015). Willingness to communicate of EFL learners in Turkish context. *Learning and Individual Differences*, 37, 269-275.
 - Al-Harthi, M. (2014). *Parental choices in early years language education. A case study of middle class mothers in Al-Madinah, Saudi Arabia*. Doctoral thesis, University of East Anglia.
 - Leinonen, J. (2014). Can English become a dominant language for late Finnish-English bilinguals? A case study. Unpublished B.A. Thesis. Department of Languages, University of Jyväskylä.
 - Soliman, R.K.A.M. (2014). *Arabic Cross-dialectal Conversations with Implications for the Teaching of Arabic as a Second Language*. Unpublished PhD Dissertation. Department of Linguistics and Phonetics, The University of Leeds.

- Xing, M., & Romagnoli, C. (2013). Complementary Teaching Experience Exchange between Universities. In M. Xing & L.M. Li (Eds.), *Developing Pedagogies for Teaching Chinese as a Foreign Language in Higher Education. Applied Chinese Language Studies IV* (pp. 89-99). London: Sinolingua.
- Rock, J. (2013). Exploring Formulaicity in the non-native Language Classroom. In A.C. Murphy & M. Ulrych (Eds.), *Perspectives on Spoken Discourse* (pp. 31-60). Milano: EDUCatt.
- Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In Botinis, A. (Ed.), *Proceedings of the fifth ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- Hasegawa, H. (2012). Effectiveness of Having a Native Language Partner: Descriptive Analysis of Language Exchange Program. *International Journal of Learning*, 18(8), 97-113.
- Said-Mohand, A. (2011). The Teaching of Spanish as a Heritage Language. Overview of what we Need to Know as Educators. *Porta Linguarum*, 16, 89-104.
- Muñoz, C. & Singleton, D. (2011). A critical review of age-related research on L2 ultimate attainment. *Language Teaching*, 44(1), 1-35.
- Saniei, A. (2011). Who Is An Ideal Native Speaker? *IPEDR*, 26, 74-78.

Andreou, G., Gourgoulialis, K., & Galantomos, I. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: Examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337 [Impact Factor: 3.172].

- Chen, J., Ho, S. Y., Leung, L. T., Wang, M. P., & Lam, T. H. (2019). Adolescent Support for Tobacco Control Policies and Associations with Tobacco Denormalization Beliefs and Harm Perceptions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 147.
- Corcoran, N. (2013) (Ed.). *Communicating Health. Strategies for Health Promotion* (2nd ed.). London: Sage.
- Vardavas, C.I. et al. (2012). Five-Year Trends of Second-Hand Smoke Exposure in Greece: A Comparison Between Complete, Partial, and Prelegislation Levels. *Journal of Aerosol Medicine and Pulmonary Drug Delivery*, doi:10.1089/jamp.2011.0949.
- Gratziou, Chr., Gourgoulialis, K., Argyropoulou-Pataka, P., Sykara, G.D., Messig, M., & Raju, S. (2012). Varenicline as a smoking cessation aid in a Greek population: a subanalysis of an observational study. *Tobacco Induced diseases*, 10(1), doi:10.1186/1617-9625-10-1.
- Fong, G.T., & Willemsen, M.C. (2012). The influence of newspaper coverage and a media. *Tobacco Control*, 21(1), 24-29.
- Nagelhout, G.E. et al. (2011). The influence of newspaper coverage and a media campaign on smokers' support for smoke-free bars and restaurants and on secondhand smoke harm awareness: findings from the International Tobacco Control (ITC) Netherlands Survey. *Tobacco Control*, doi: 10.1136/tc.2010.040477.

Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006β). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 14-16/07/2006) (τόμ. 3, σελ. 373-382). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.

- Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Γαλαντόμος, Ι. (2008). *Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.* Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Ευθυμίου, Α. (2013). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεωρία και εφαρμογές.* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις.* Αθήνα: Gutenberg.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2006a). *Πρόταση διδασκαλίας των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας-Proposition for Teaching Metaphors and Idioms of Modern Greek as a Foreign Language.* *Investigationes Linguisticae*, 13, 1-8. [Electronic Version]

- Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις.* Αθήνα: Gutenberg.

Galantomos, I. (2019b). *Gender and proficiency effects on metaphor use among Greek learners.* *International Journal of Applied Linguistics*, 29(1), 61-77 [Impact Factor: 0,51] [SCIMAGO, Q1, SJR 2019: 0.76].

- Wang, J., & Sun, Y. (2020). How is Chinese English Learners' L2 Metaphoric Competence Related to That of L1? An E-Prime-Based Multi-Dimensional Study. *International Journal of English Linguistics*, 10(4), 115-123.

Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). *Differences in Syntactic Development in Adolescence.* *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.

- Liakou, M., Andreou, G., & Anastassiou, F. (2017). Comparing syntactic development in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 8th Conference on Experimental Linguistics* (pp. 65-68). Athens: University of Athens.

Galantomos, I. (2011). *Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners.* In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 4th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 75-78). Athens: University of Athens.

- Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2009). *Conceptual Competence as a Component of Second Language Fluency.* *Journal of Psycholinguistic Research*, 38(6), 587-591.

- Paris, J. (2018). Figurative language in intermediate-level second language writing. In V. Brezina & L. Flowerdew (Eds.), *Learner Corpus Research: New Perspectives and Applications* (pp. 155-172). London: Bloomsbury Publishing.
- Sabet, M.K., & Tavakoli, M. (2016). Metaphorical Competence: A Neglected Component of Communicative Competence. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(1), 32-39.
- Danesi, M. (2016). Fogalmi folyékonyosság az idegennyelv-oktatásban: A pedagógiai kutatási eredmények és problémák áttekintése. *Diskurzus*, 17, 7-29.
- Yuvayapan, F. (2016). A need for conceptually fluent language learners: Rethinking the use of translation method in the teaching of idioms. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 4(3), 122-138.

- Danesi, M. (2016). Conceptual fluency in second language teaching: An overview of problems, issues, research findings, and pedagogy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(1), 145-153.
- Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished Doctoral Dissertation. Paris: Université Sorbonne Paris.
- De Knop, S., Sambre, P., & Mollica, F. (2015). The constructional patterns of L2 German meteorological events by native French-, Dutch-and Italian-speaking L1 learners. *Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association*, 3(1), 169-174.
- 姜孟, & 周清. (2015). 语言概念能力假设与外语学习者的“隐性不地道现象”. *外语与外语教学*, (4), 43-49.
- Geary Nichol, M. (2014). *Principles in practice? Ownership in monitoring and evaluation in Vanuatu*. A thesis submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Development Studies. Victoria University of Wellington, New Zealand.
- Norafkan, M. (2013). *Learnability of cultural models through authentic material: Focus on metaphorical competence and conceptual fluency*. Unpublished Doctoral Dissertation. Department of Linguistics. Simon Fraser University.
- 郑莉, & 徐江. (2012). 概念流利与外语教学. *上海第二工业大学学报*, 29(1), 67-70.
- Ferreira, M.M. (2012). Letramento acadêmico em inglês: dificuldades na confecção da sessão introdução de artigos acadêmicos/English academic literacy: difficulties in writing the introduction section of research articles. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 12, 1025-1048.
- Xian, G., Zeng, B., Yun, Q., & Pang, X. (2012). Non-Specific Person Continuous Speech Identification in Second Language using BPR. *TELKOMNIKA*, 10(7), 1604-1609.
- Danesi, M., & Grieve, C. (2010). Conceptual Theory and the Teaching of Italian. *Italica*, 87(1), 1-20.

15 ΕΠΟΠΤΙΚΟ/ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

15.1 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.1.1 Μαρίνα Παπαγεωργίου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.2 Μαρία Μελισσουργού (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2016)

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- 15.1.3 Βασιλική Τσελά (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2015)
- 15.1.4 Μαρία Λιάκου (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2015)
- 15.1.5 Ασημίνα Ρήγα (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2015)
- 15.1.6 Φωτεινή Αναστασίου (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2014)
- 15.1.7 Δήμητρα Κατσαρού (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2014)

➔ **ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

- 15.1.8 Αναστάσιος Καμπούρης (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020) (Απόφαση 12^{ης}/23.06.2020 Συνέλευσης ΤΕΦ/ΔΠΘ)
- 15.1.9 Γεωργία-Μυρσίνη Κοσμά (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020) (Απόφαση 7^{ης}/10.03.2020 Συνέλευσης ΠΤΔΕ/ΔΠΘ)
- 15.1.10 Ευαnthία Κωνσταντινίδου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.11 Ευαγγελία Κουφού ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ) (Απόφαση 4^{ης}/03.12.2019 Συνέλευσης ΠΤΔΕ/ΔΠΘ)
- 15.1.12 Ελένη Ματσούκη (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ) (Απόφαση 4^{ης}/03.12.2019 Συνέλευσης ΠΤΔΕ/ΔΠΘ)
- 15.1.13 Σωτηρία Παπαδοπούλου (ΤΓΦΠΠΧ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.14 Παναγιώτα Πουρσανίδου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.15 Περσεφόνη Μαμούκαρη (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2019)
- 15.1.16 Χρυσούλα Δούρου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.1.17 Δήμητρα Μαρκάτη (ΤΓΦΠΠΧ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

➔ **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

- 15.1.18 Παναγιώτης Παντελή (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

➔ **ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

- 15.1.19 Παναγιώτα Κοτσώνη (ΤΓΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)

➔ **ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**

- 15.1.20 Αντιγόνη Χατζηθεοδώρου (Τμήμα Φιλολογίας, ΕΚΠΑ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.1.21 Στυλιανή Νεστοράτου (Τμήμα Φιλολογίας, ΕΚΠΑ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2018)

15.2 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

➔ **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**

- 15.2.1 Μαρία Καπετανάκη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2016)
- 15.2.2 Ανδρέας Γραμματόπουλος (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2016)
- 15.2.3 Σουζάνα Νοβακίδη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2016)
- 15.2.4 Μαργαρίτα Ματσούκα (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.5 Αναστασία Αλέξη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2017)
- 15.2.6 Αγγελική Βενετσάνου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.7 Αθανάσιος Τσαγγαδάς (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.8 Δήμητρα Νικολάου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.9 Χριστίνα Λίνα (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.10 Μαρία Χαραλάμπους (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.11 Μαρία Νικητάκου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.12 Παναγιώτα Γραμμένου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2017)

- 15.2.13** Μαρίνα Παπαγεωργίου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.14** Ευδοκία Πελέλα (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.15** Ζωή Νιάκου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.16** Αρετή Σαρή (ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.17** Βιργινία Μιχαλαρέα (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.18** Βασιλική Χρισταντώνη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2018)
- 15.2.19** Αρετή Σαρή (ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.20** Χαράλαμπος-Στυλιανός Γιωλτζόγλου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.21** Αικατερίνη Παρούση (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)

➔ **ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

- 15.2.22** Γεώργιος Μπαρμπαγιάννης (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2020)
- 15.2.23** Αργυρούλα Τριανταφύλλου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2020)
- 15.2.24** Αναστασία Βαρούνα (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2020)
- 15.2.25** Τζανσού Μπατζάκ (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.26** Μαρία Γέρουλα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.27** Τριανταφυλλιά Γελάνη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.28** Αργυρή Δημητρακάκη (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.29** Αγνή Καραγιάννη (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.30** Βασιλική Ολμπασάλη (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.31** Σαπφώ Τσαλικίδου (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.32** Ευαγγελία Κουφού (ΠΤΛΕ ΔΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.33** Παρασκευάς Ναθαναηλίδης (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020)
- 15.2.34** Μαρίνα Βαλέρα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020)
- 15.2.35** Αναστασία Πολιτάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.36** Αργυρούλα Τριανταφύλλου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.37** Αθανάσιος-Φώτιος Αθανασίου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.38** Χριστίνα Τσολάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.39** Ειρήνη Καραμανίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.40** Ελένη Μαργαρίτη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)

- 15.2.41** Μαρία Καραπορναλίδου (ΠΤΔΕ ΔΠΘ «Επιστήμες της Αγωγής: Πολιτισμική ετερότητα και Εκπαίδευση», Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.42** Ιζαμπέλα Παπαγεωργίου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: XX/2019)
- 15.2.43** Αθηνά Σεβδυνίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.44** Βασιλεία Κεσκινίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.45** Στεφανία Γιάννογλου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.46** Χριστίνα Τούμπα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.47** Χριστίνα Καραγεωργίου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.48** Μαρία Πασσιά (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.49** Σταυρούλα Κουλουμέντα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2018)
- 15.2.50** Μαρία Αφεντάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.51** Ανθή Καραμούτη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.52** Στρατηγούλα Πολίτη-Γεωργούση (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.53** Μαρία Τεμεκενίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.54** Σταυρούλα Δώρα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.55** Βασιλική Λάμπρου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- 15.2.56** Νίκη Μάρκου (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2017)

➔ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- 15.2.57** Λαρίσα Κατσουρίδου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.58** Σοφία Μαργαρίτη (Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.59** Μαρία Πιστόκουλα (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.60** Μαρία Τσέτσερη (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.61** Θεοδώρα Στρίκου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.62** Χριστίνα Γαϊτανίδου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2018)
- 15.2.63** Άννα Θωραΐδου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.64** Ευσταθία Παρασκευοπούλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.65** Σωκράτης Χατζηρωσσιάδης (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.66** Αθηνά Θεμελή (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
- 15.2.67** Βασιλική Ηλιούδη (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.68** Μαρία Κουμπουρέλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
- 15.2.69** Ζωή Μίλκα (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
- 15.2.70** Ελισάβετ Γεωργοπούλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
- 15.2.71** Αφροδίτη Ρωμανίδου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
- 15.2.72** Ελένη Μπελεγρή (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)

15.2.73 Βασιλική Κρίκου (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)

➔ **ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**

- 15.2.74 Ελένη Οικονόμου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2020)
- 15.2.75 Ελένη Μότσου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2020)
- 15.2.76 Γεωργία Αναστασιάδη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.77 Μαρία-Ιωάννα Βόσνου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.78 Αλεξάνδρα Γκίκα (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)
- 15.2.79 Γεωργία Πιτταρά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.80 Αργυρώ-Μαρία Σκουρμαλλά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)
- 15.2.81 Μαρία Παπαβασιλείου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.82 Αλίκη Αντωνιάδου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.83 Νικολέττα Κορέση (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 03/2019)
- 15.2.84 Ελένη Χάβου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.85 Ελένη Μαγκανά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.86 Κωνσταντίνα Ματσούκα (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.87 Μαρία Καρκάνη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.88 Αθηνά Σκορδίλη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2017)
- 15.2.89 Μαρία Παπαζέκου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2017)

15.3 ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

➔ **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**

- 15.3.1 Νικόλας Ταζές (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.3.2 Άννα Μιχαλάκη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2011)
- 15.3.3 Βασιλική Στέφου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2011)

➔ **ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

- 15.3.4 Ζηνοβία Μανωλίδου (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.3.5 Σινέμ Ιντριζ (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.3.6 Αϊχάν Μεχμέτ (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.3.7 Γεωργία Τσερκεζίδου & Ιωάννης Πατσαράς (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.3.8 Παναγιώτα Μπούρα (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)

16 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

➔ ΤΜΗΜΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

2013/14

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για τη διενέργεια εκλογών ανάδειξης Προέδρου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.

2014/15

- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής καλής εκτέλεσης της σύμβασης καθαριότητας της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Παραλαβής του ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου»
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

2015/16

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας (εαρινού εξαμήνου 2016).
- Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης καλής εργασίας του Εργαστηρίου «Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου».
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου»
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

2016/17

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της επιτροπής κατάρτισης του Οδηγού Σπουδών ακαδημαϊκού 2016/17.
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας.
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων για τη διδασκαλία της εβραϊκής γλώσσας.
- Διευθύνων του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

➔ Δραστηριότητες ως Διευθύνων του Εργ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ

1. Υπογραφή 2 Πρωτοκόλλων Διμερούς Συνεργασίας

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Γλωσσολογίας +Μορφώση, ΤΕΦ/ΔΠΘ

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης, ΠΤΕΑ/ΠΘ

2. Διοργάνωση 3 ημερίδων

❖ Βόλος, 10/05 (Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Θεσσαλίας/Γραφείο Σχολικών Συμβούλων/Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας)

❖ Βόλος, 13/05 (Εργ. Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου)

❖ Βόλος, 22/11 (Εργ. Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου)

3. Πραγματοποίηση 9 ομιλιών στη Ρόδο

❖ 05/05 (Ιωάννα Τάλλη, ΑΠΘ)

❖ 08/05 (Μαριάνθη Οικονομάκου & Φώτης Κατσιγιάννης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)

❖ 23/05 (Ελενα Γρίβα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)

❖ 30/05 (Αναστασία Αλευριάδου, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)

❖ 01/06 (Σταυρούλα Σταυρακάκη, ΑΠΘ)

❖ 02/06 (Μαριάνθη Οικονομάκου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)

❖ 17/11 (Ελενα Γρίβα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)

❖ 06/12 (Λύδια Μίτιτς, ΔΠΘ)

❖ 07/12 (Ιωάννης Καρράς, Ιόνιο Πανεπιστήμιο)

- Μέλος της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης για τη μετάταξη μόνιμης εκπαιδευτικού Α/θμιας Εκπαίδευσης σε θέση ΕΔΙΠ στο ΤΜΣ

2017/18

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη πανεπιστημιακών υποτρόφων για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου «Ακαδημαϊκά Αγγλικά».

2018/19

- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.

➔ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΠΘ

2018/19

- Μέλος της Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της αίτησης Εκπαιδευτικού της Α/θμιας Εκπαίδευσης για μετάταξη σε θέση ΕΔΙΠ στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (Απόφαση 6ης Συνέλευσης/15.01.2019).
- Μέλος των Επιτροπών Πρακτικής Άσκησης & Προγράμματος Erasmus+ (Απόφαση 8ης Συνέλευσης/19.03.2019).

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στο Γνωστικό Πεδίο «Λογοτεχνία» (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.04.2019).
- Πρόεδρος της Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Διευθυντών των Εργαστηρίων Έρευνας & Διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας και Έρευνας & Διδασκαλίας της Ιστορίας του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (06.2019)
- Μέλος της Ομάδας Εργασίας για την αναμόρφωση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της διαδικασίας διαμόρφωσης του νέου ΠΠΣ (Απόφαση 11^{ης} Συνέλευσης/11.06.2019).

2019/20

- Διευθυντής (άτυπου) Τομέα Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών (ΤΑΚΚΕ)/ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (01.09.2019-)

➔ Δραστηριότητες ως Διευθυντής του ΤΑΚΚΕ

1. Διοργάνωση 1 Ημερίδας

❖ «Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος», Αλεξανδρούπολη, 15/02 (ΠΑΜΘ/ΠΕ Έβρου, ΤΑΚΚΕ & Εργ. Έρευνας & διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ΠΤΔΕ/ΔΠΘ, Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας)

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γλωσσολογία». (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Σύνταξης Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής παραλαβής διδακτικών βιβλίων του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής ERASMUS+ του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο «Σύγχρονη ελληνική ιστορία και αρχαία πολιτισμική κληρονομιά» (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.11.2019).
- Αναπληρωματικό μέλος των Επιτροπών Παρακολούθησης & Παραλαβής για την προμήθεια ειδών και Παραλαβής για την προμήθεια υπηρεσιών του Γραφείου ERASMUS του ΔΠΘ (Απόφαση ΕΛΚΕ/ΔΠΘ, 44/02.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας» (Απόφαση 3^{ης} Συνέλευσης/05.11.2019).
- Μέλος της Επιτροπής παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτελέσεως μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών έτους 2020 (αποτέλεσμα κλήρωσης γνωστοποιηθέν με το ΑΠ ΔΠΘ/ΠΤΔΕ/23771/688/09.12.2019 έγγραφο).
- Μέλος της ΟΜΕΑ του ΠΤΔΕ (Απόφαση 5^{ης} Συνέλευσης/14.01.2020).
- Μέλος της Επιτροπής κατάρτισης ακαδημαϊκών κριτηρίων για την καταβολή πάγιων αντιμισθίων υποψηφίων διδακτόρων (Απόφαση 5^{ης} Συνέλευσης/14.01.2020).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στο Γνωστικό Πεδίο «Γλωσσολογία» (Απόφαση 8^{ης} Συνέλευσης/05.05.2020).
- Μέλος της Επιτροπής επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών που θα υποβάλουν αίτηση εισαγωγής στο ΠΜΣ «Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση»

- (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση» (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
 - Μέλος της Επιτροπής υποστήριξης της εξ' αποστάσεως εξέτασης για το Ε20 (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
 - Μέλος της Τριμελούς Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Προέδρου & Αναπληρωτή Προέδρου του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (Απόφαση ΔΠΘ/ΣΕΠΑΓ/59081/574/15.07.2020).
 - Μέλος της Πενταμελούς Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ (Απόφαση ΔΠΘ/ΣΕΠΑΓ/59790/589/17.07.2020).

2020/21

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ στο μάθημα «Βασικές έννοιες της γλωσσικής επιστήμης». (Απόφαση 3^{ης} Συνέλευσης/11.10.2020).

17 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Εφαρμοσμένη (Γνωσιακή) Γλωσσολογία

Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ1 και ως Γ2/ΞΓ

Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ

Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ

Δι-/Πολυγλωσσία, Δί-/Πολύγλωσση Ειδική Αγωγή