

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΞΓ0.102 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 2 | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαδραστική διδασκαλία, Ασκήσεις | | 3 | 3 |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | Γενικών και Ειδικών Γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Επιστημονικής περιοχής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO130/ http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO128/ http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO104/ http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAB172/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος της χειμερινής περιόδου, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να έχουν εμπλουτίσει περαιτέρω τις γνώσεις τους στην Αγγλική γλώσσα με σχετική με τις σπουδές τους ορολογία μέσα από το υλικό επεξεργασίας στην τάξη και στο σπίτι, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό επίπεδο.
- Να έχουν αποκτήσει κάποια εμπειρία για έρευνα σε έγκυρες πηγές του διαδικτύου (Scopus, Google scholar, et al), Βιβλιοθηκών (ηλεκτρονικών και του Πανεπιστημίου) στην Αγγλική γλώσσα.
- Να έχουν αποκτήσει ευχέρεια: (α) στην κατανόηση κειμένων με θέματα παιδιών του Νηπιαγωγείου (β) στον γραπτό και προφορικό λόγο μέσα από διάφορες δραστηριότητες.
- Να έχουν ολοκληρώσει μία σειρά εργασιών (μικρής έκτασης) με συναφή με τις σπουδές των φοιτητών/φοιτητριών θέματα.
- Να κάνουν έρευνα βιβλιογραφίας/δημοσιεύσεων για εργασίες τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• Συζήτηση και Παραγωγή νέων ιδεών για το Νηπιαγωγείο

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Συνειδητοποίηση της κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στο χώρο της εργασίας και στο σπίτι
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Διγλωσσία – Bilingualism
- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία. Συνεργατικότητα
- Προσαρμοστικότητα σε νέα περιβάλλοντα (σχολείου/κατοικίας, κτλ)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ/WINTER SEMESTER: ΑΓΓΛΙΚΑ 2/ ENGLISH 2

–Environmental Education. Can we save our Planet? Issues. School – Home.

- Teaching-Showing Children how to be conscious of their environment. Teacher setting the example. “You cannot teach what you yourself do not do.
- “Ultimately, what can we do, to take care of our environment and perhaps to save our planet?
- “Be the Change you want to see in the World” (Mahatma Gandhi).
- Nature and Human Nature. Growing up in rural and urban surroundings.
- ‘By respecting our environment, we respect Life in every form on the planet.’

- *The Kindergarten Teacher: “Kindergarten Goals”*. Benefits of attending Kindergarten.
- Writing an essay. What do we take into consideration when we attempt to write an essay? Language - punctuation. Elaborating on/ Choosing a Title. The Spoken and the Written Word. Differences – Similarities. Examples.
- How to write Notes/Footnotes for Essays. How to collect data. Bibliography. References. Where to look for valid/authentic sources. Copyright.
- Mini projects. Speaking and Listening. Practice. Monitoring. Revising texts.
 - *The KGT: “Communicating with Parents 1” & “Communicating with Parents 2”*. Parent – Teacher Conferences. Reports concerning preschoolers.
 - Answering questions regarding situations that might arise at school. Parents/Guardians, teachers, children.
- Editing our own writings. A variety of texts to work on individually.
 - *The Kindergarten Teacher: “Classroom Language: Frequency”*. Understanding frequency.
 - *The Kindergarten Teacher: “Classroom Language: Generating Responses.”* Memory. Recall. Call back. Referencing. Preview. Random. Prior knowledge.
- Improvising on and enhancing our own material. Working on *Context*. Cohesion. Coherence. Clarity. Ambiguity.
 - *The Kindergarten Teacher: “Classroom Rules”*. Maintaining Classroom Safety. Hygiene, Behavior in class. Bullying and ways to tackle it.
 - *The Kindergarten Teacher: “Assessments 1” & “Assessments 2”*.
 - Observational record; Running record; Portfolio assessment; Time sampling. Progress reports.
 - Motor skills Assessment test. Gross motor skills. Fine motor skills. Disability. Development. Above average. Manual dexterity. Coordination.
 - *The Kindergarten Teacher: “Student Backgrounds”*. Single parent families. Broken homes. Siblings. Special needs. Non-native speakers. Illnesses and allergies. Individualized Education Program (I.E.P.).
 - Creativity and Innovation. Students in class: drawing a ‘map’ of their feelings/ thoughts on paper. Using different crayons, colored pencils, to place emphasis on their depiction of emotions (mountains, rivers, moon, sun, planets, earth, et al, on a drawing of their palm). Making a story of their pictures.
 - *The Kindergarten Teacher: “Traits of the Kindergarten Teacher”*. Kind; caring; communicative; creative; innovative; flexible; passionate; patient.
 - *The Kindergarten Teacher: “Education and Certification”*. University graduate. Diploma; Bachelor’s degree; Master’s degree; Ph.D.; fully licensed applicants; to major in early childhood education; certification.

N.B.: Οι εργασίες υπόκεινται στους κανόνες περί πνευματικών δικαιωμάτων (Νόμος 2121/1993) // public domain // If necessary, extra time is appointed, to wrap up the material and/or students' presentations.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Στην τάξη | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και με e-mails, αν πρόκειται για επικοινωνία ή και ατομικά σχόλια σε εργασίες που εκπονούνται κατά την διάρκεια του εξαμήνου | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Παραδόσεις/ Διαδραστική διδασκαλία | 39 |
| | Ενισχυτικά μαθήματα - Σε μικρή ομάδα φοιτητών | 10 |
| | Συγγραφή - Διόρθωση εβδομαδιαίων εργασιών και ασκήσεων | 25 |
| | Εργασίες | 15 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Αυτοτελής Μελέτη | 15-20 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) (Α) ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (Αξιολογείται η ενεργή συμμετοχή στην τάξη, οι συνεχόμενες, εβδομαδιαίες γραπτές εργασίες και ασκήσεις (40%), καθώς και η μεγαλύτερης έκτασης γραπτή εργασία (60% - εφόσον υλοποιηθεί). Ι. Γραπτή τελική εξέταση στην Αγγλική γλώσσα που περιλαμβάνει: - Κείμενα με ερωτήσεις κατανόησης - Λεξιλογικές ασκήσεις με: (α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (β) αντιστοίχιση ορισμών (γ) ερμηνεία λέξεων ανάλογα με τα κείμενα προς εξέταση (δ) παραγράφους με κενά, για συμπλήρωσή τους με τη σωστή λέξη/τον σωστό όρο (ε) ερωτήσεις σύντομης απάντησης – ή κ.ά. (Β) ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ Αξιολογείται η συμμετοχή στην τάξη (γραφτές και προφορικές ασκήσεις), μαζί με τη γραπτή εργασία | |

| | |
|--|--|
| | μεγαλύτερης έκτασης και την προφορική παρουσίασή της (προαιρετική). Σε περίπτωση που η Εργασία είναι ικανοποιητική (γραπτά και προφορικά), ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να περάσει με απαλλαγή το μάθημα. |
| | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία / Πηγές :

- Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor, *Kindergarten Teacher: Career Paths*. Express Publishing: Berkshire, UK (2014)
- Tsoutsouloupoulou A.M. (Instructor): (Unpublished) Notes on “Teaching and Learning”
- Virginia Evans, Jenny Dooley, *Reading & Writing Targets 1*. Express Publishing: Berkshire, UK (2016) – [A selection of exercises, mainly for reinforcement lessons]
- A choice of fairy tales (usually, created or adapted for very young children)

Other sources from: Google scholar/You.tube short videos

Et al