

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0.104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 4		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαδραστική διδασκαλία, Ασκήσεις		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικών και Ειδικών Γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uth.gr/eclass/courses/FLO131/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος της εαρινής περιόδου, οι φοιτητές αναμένεται:

- Να έχουν διευρύνει, μετά από σχετική έρευνα, τις γνώσεις τους για τη λειτουργία και τη δομή Νηπιαγωγείων στην Ελλάδα και σε διάφορα μέρη του κόσμου, να μπορούν να συγκρίνουν και εν συνεχεία να παράγουν νέες ιδέες σχετικά με τον σχεδιασμό τάξεων, περιβάλλοντος χώρου σε νηπιαγωγεία, υλικού για διδασκαλία, κ.τ.λ.

- Να έχουν εμπλουτίσει περαιτέρω τις γνώσεις τους στην Αγγλική γλώσσα με σχετική με τις σπουδές τους ορολογία μέσα από το υλικό επεξεργασίας στην τάξη και στο σπίτι, σε ακαδημαϊκό/ επαγγελματικό επίπεδο.
- Να έχουν μεγαλύτερη επαφή με έρευνα σε έγκυρες πηγές του διαδικτύου (Scopus, Google scholar, et al), Βιβλιοθηκών (ηλεκτρονικών και του Πανεπιστημίου)
- Να μπορούν να έχουν την δυνατότητα για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.
- Να έχουν τη δυνατότητα για μεγαλύτερη πρόσβαση και χρήση ξένης βιβλιογραφίας, για εργασίες (projects), συνέδρια (παρακολούθηση ή και συμμετοχή στην Αγγλική γλώσσα), και γενικά να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και με αυτοπεποίθηση στην ακαδημαϊκή ζωή.
- Να έχουν αποκτήσει μεγαλύτερη ευχέρεια: (α) στην κατανόηση άγνωστων κειμένων με θεματική που αγγίζει τα ενδιαφέροντά τους και που μοιράζονται στην τάξη, (β) στην εξάσκηση στον γραπτό και προφορικό λόγο μέσα από διάφορες δραστηριότητες, (γ) στην ακαδημαϊκή γραφή.
- Να έχουν κάνει προσπάθεια εμβάθυνσης και πιθανής αντιμετώπισης συνθηκών ή/και καταστάσεων που μπορεί κάποιος/α να συναντήσει στην καριέρα του/της - ως δάσκαλος/δασκάλα ή και ως γονέας, στο 'σχολικό περιβάλλον' (ή στο σπίτι) σε προσβάσιμους ή και σε δυσπρόσιτους τόπους εργασίας (στην Ελληνική περιφέρεια ή σε ξένες χώρες).
- Να έχουν κάποια γνώση του Προγράμματος για Νηπιαγωγεία και να έχουν προσπαθήσει μια δική τους (μικρή, σε πρώτη φάση) οργάνωση σημαντικών οδηγιών και εμπλουτισμό με νέες ιδέες υλικού διδασκαλίας για Νηπιαγωγεία στην Ελλάδα, ώστε να μπορούν να «προσαρμόζονται» σε διαφορετικά κοινωνικά/γλωσσικά περιβάλλοντα. Σχεδιασμός προγράμματος μαθημάτων και περιεχομένου μαθημάτων. Μεθοδολογία.
- Πρακτική εξάσκηση διδασκαλίας στην τάξη (εθελοντικά) από φοιτητές/φοιτήτριες στην Αγγλική γλώσσα.
- Εργασίες (γραφτές ή/και προφορικές) με συναφή με τις σπουδές των φοιτητών/φοιτητριών θέματα. Ενδεικτικά: *“Child protection at school and/or at home”; “Bullying”; “Music in Kindergarten”; “Creative movement for preschoolers”; “How to make Learning at Kindergarten fun”, «Kindergartens in natural surroundings”, et al.*
- Να κάνουν σωστή χρήση και καταγραφή βιβλιογραφίας/δημοσιεύσεων σε εργασίες τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Συζήτηση και Παραγωγή νέων ιδεών για το Νηπιαγωγείο
 - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 - Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
 - Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα στο χώρο της εργασίας και στο σπίτι.
 - Ευαισθησία σε θέματα φύλου
 - Εργασία σε περιβάλλον με πολυγλωσσία. Το θέμα της διγλωσσίας στο κοινωνικό περιβάλλον του Σχολείου
 - Αυτόνομη και Ομαδική εργασία. Συνεργατικότητα.
 - Προσαρμοστικότητα σε νέα περιβάλλοντα (σχολείου/κατοικίας, κτλ)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ/SPRING SEMESTER: ΑΓΓΛΙΚΑ 4 / ENGLISH 4

- *KGT. BOOK 3. "Language skills 1: Reading".*
Literacy. Reading & Writing. The importance of reading. Reading between the lines. Understanding. Summarizing. Interpreting what we read. Learning by heart. Learning for the sake of learning, not [just] for being tested.
New Orientations. Writing. Topics to deal with, to choose from, to write on.
- *"Reading Strategies 1".*
Scanning, speed-reading. Academic texts. Academic Books/Articles.
- *"Language Skills 2: Literature".* Literary genres. Why Literature at school?
- *"Reading Strategies 2".* Reading in the Kindergarten & Academic reading and writing.
 - The Spoken and the Written Word.
 - From *creative writing* to *academic writing*. What is academic writing? Samples of academic writing. Choosing a title.
 - Bibliography, citations, references. Writing Notes/ Footnotes.
- *"Writing Strategies" (part I).*
 - Writing Skills. Learning how to write in the Kindergarten.
 - Writing a story/ short story for little children. Illustrating books.
 - Reference to some authors/ bibliography.
- *"Writing Strategies" (part II).*
 - What do we take into consideration when we attempt to write an academic text/an assignment/an article? Language, punctuation. Title. References. Which sources are valid? Where to look for authentic sources. Copyright.
 - How to collect data and write an article (with abstract).

- “Math Skill 1: Counting and Cardinality”.
 - Why learn how to count? What do we count? (in KG).
 - Learning how to count (in the Kindergarten). Suggesting (new) ideas/songs/music/audio-visual effects. - Practice. Write down ideas.
- “Math Strategies 1”.
 - Keeping notes (as a KG Teacher) about students.
 - How to resolve problems (concerning mathematics) at school. Parents, teachers, children.
- “Math Skill 2: Measurements and Data”.
 - What is the difference between “counting” and “measuring”? Length, Weight, Temperature. Examples given by “students-teachers” in class.
 - Projects. Collecting data. Index. Presenting a project.
- “Math Strategies 2”.
 - How to teach mathematics to preschoolers – using e.g. natural objects, *et al.*
 - How we can enhance our material. Being creative and innovative.
- “Math Skill 3: Geometry” & “Math Strategies 3”.
 - Geometry.
 - Mathematical Strategies. Understanding and teaching math in the Kindergarten.
- “Classroom Management: Theory”.
 - How to deal with behaviors. Resolving conflicts in class.
- “Classroom Management: Methods 1” & “Classroom Management: Methods 2”.
 - (a) Classroom job rotation.
 - (b) Routine, consistency, reward.

Projects. Presentations.

N.B.: Οι εργασίες υπόκεινται στους κανόνες περί πνευματικών δικαιωμάτων (Νόμος 2121/1993) // public domain // If necessary, extra time is appointed, to wrap up the material and/or students’ presentations.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και με e-mails, αν πρόκειται για επικοινωνία ή και ατομικά σχόλια σε εργασίες που εκπονούνται κατά την διάρκεια του εξαμήνου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παραδόσεις/ Διαδραστική διδασκαλία	39
	Ενισχυτικά μαθήματα - Σε μικρή ομάδα φοιτητών	10
	Συγγραφή - Διόρθωση εβδομαδιαίων εργασιών και ασκήσεων	25
	Εργασίες	15
	Αυτοτελής Μελέτη	20-25
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	89
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	(Α) ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (Αξιολογείται η ενεργή συμμετοχή στην τάξη, οι συνεχόμενες, εβδομαδιαίες γραπτές εργασίες και ασκήσεις (continuous assessments), καθώς και η (μεγαλύτερης έκτασης) γραπτή εργασία (εφόσον υλοποιηθεί). Ι. Γραπτή τελική εξέταση στην Αγγλική γλώσσα που περιλαμβάνει: - Κείμενα με ερωτήσεις κατανόησης - Λεξιλογικές ασκήσεις με: (α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (β) αντιστοίχιση ορισμών (γ) ερμηνεία λέξεων ανάλογα με τα κείμενα προς εξέταση (δ) παραγράφους με κενά, για συμπλήρωσή τους με τη σωστή λέξη/τον σωστό όρο (ε) ερωτήσεις σύντομης απάντησης – ή κ.ά. (Β) ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ Αξιολογείται η συμμετοχή στην τάξη, μαζί με τη γραπτή εργασία και προφορική παρουσίαση. Σε περίπτωση που η Εργασία είναι ικανοποιητική (γραπτά και προφορικά), ο φοιτητής/η φοιτήτρια μπορεί να περάσει με απαλλαγή το μάθημα.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία / Πηγές :

-Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor, *Kindergarten Teacher: Career Paths*. Express Publishing: Berkshire, UK (2014)

-Tsoutsouloupoulou A.M. (Instructor): (Unpublished) Notes on “Environment and Education”
Richard Bach, *Jonathan Livingston Seagull: A Story*. [Photographs by: Russell Munson]. Scribner: London, New York, Toronto, Sydney (2006). First published, 1970.

-Virginia Evans, Jenny Dooley, *Reading & Writing Targets 3*. Express Publishing: Berkshire, UK (2016)

Other sources from: Google scholar/the Internet.

For example:

(a) “Starting Strong II: Early Childhood Education and Care”. See: google scholar

(b) Kindergarten in Singapore - <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>

(c) Kindergarten, music and movement: see: google (several sources)

Et al