

Βιογραφικό Σημείωμα

Βασιλική Τσελά

Ε.Ε.Π. Γαλλικής Γλώσσας Π.Θ.

Δρ. Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Περιεχόμενα

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	2
ΣΠΟΥΔΕΣ.....	2
ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ.....	3
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ.....	3
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ.....	4
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	5
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.....	10
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ Α/ΘΜΙΑ & Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	11
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.....	12
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	13
ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.....	16
ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	16
ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ.....	21
ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ.....	24
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ.....	27

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Βασιλική Νικολάου Τσελά

Θέση Εργασίας: Ε.Ε.Π. Γαλλικής Γλώσσας, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Διεύθυνση οικίας: Αεροδρομίου 2, 41221, ΛΑΡΙΣΑ

Τόπος γέννησης: Λάρισα

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη – Δύο παιδιά

Τηλέφωνο: +30 2410 280808 (οικία), +30 6934 119429 (κινητό)

E-mail: vtsele@uth.gr, vasso.tsela@gmail.com

Εκπαιδευτικές κοινότητες & Ιστολόγια ΠΣΔ: <http://blogs.sch.gr/vassotsela/>

Κοινωνικά Δίκτυα: <https://www.instagram.com/vassotsela/>

<https://www.facebook.com/people/Vasso-Tsela/>

1. ΣΠΟΥΔΕΣ

1.1. 2015

Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Δ.Δ.Ε.), Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Τίτλος διδακτορικής διατριβής:

Αναγνωστικές και μορφοσυντακτικές δεξιότητες στην Ελληνική ως μητρική και στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με ειδική διαταραχή της ανάγνωσης.

Ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης:

9/6/2015

Βαθμός:

Άριστα

1.2. 2013

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών (Master) Σπουδές στην Εκπαίδευση, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

1.3. 2004

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών (Master) *Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας*, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

1.4. 1987

Πτυχίο του τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

2. ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ**2007**

Επιτυχούσα και διοριστέα στον γραπτό διαγωνισμό του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού για την πλήρωση θέσεων εκπαιδευτικών γαλλικής γλώσσας (ΠΕ05) (ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ 10Π/2006 - Φ.Ε.Κ. 500 / 24-08-2006).

3. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ**3.1. 2018-2024**

Παρακολούθηση των σεμιναρίων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών eTwinning με συνδυασμό ασύγχρονης και σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 στην υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων

1. I. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας
2. II. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού
3. III Εργαλεία δημιουργίας Ιστοτόπων- Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία
4. IV. Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων
5. Κινητές συσκευές 1 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Βασική χρήση
6. Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων
7. Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική

3.2. 2019

Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού. Διοργάνωση από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, το Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση [Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α] του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε, Πανεπιστημίου Κρήτης και το Εργαστήριο προηγμένων εφαρμογών κινητών συσκευών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΑΕΤΜΑ του ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, 29/10/2018 - 21/4/2019 (διάρκεια 120 ωρών).

3.3. 2018

«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» του Γ' ΚΠΣ, Β1' Επίπεδο).

3.4. 2014

Σεμινάριο στην πλατφόρμα Moodle «Ψηφιακή Ξενόγλωσση Τάξη στην Πράξη» (Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης Θεσσαλίας).

3.5. 2009

Επιμόρφωση στην «Κατασκευή Εκπαιδευτικού Λογισμικού» για στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης. Φορέας υλοποίησης: Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδ. (ΕΚΔΔΑ), Π.ΙΝ.ΕΠ Θεσσαλίας).

3.6. 2005

«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» του Γ' ΚΠΣ, Α' Επίπεδο).

3.7. 1990

«Εισαγωγή στους Η/Υ» διάρκειας 244 ωρών από το Ελληνικό Κέντρο Παραγωγικότητας (ΕΛΚΕΠΑ).

4.**ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ****4.1. ΓΑΛΛΙΚΑ**

Επίπεδο Γ2

4.2. ΑΓΓΛΙΚΑ

Επίπεδο Γ1

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

5.1. 2023-2024 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.2. 2022-2023 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.3. 2022-2023 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.4. 2021-2022 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.5. 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.6. 2020-2021 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.7. 2020-2021 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.8. 2019-2020 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.9. 2019-2020 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.10. 2018-2019 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.11. 2018-2019 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.12. 2017-2018 (εαρινό εξάμηνο)

Διδάσκουσα του μαθήματος «Αναπτυξιακές διαταραχές και εκμάθηση ξένων γλωσσών» στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Γλώσσας και του πολιτισμού», της «Κατεύθυνσης γλωσσικές διαταραχές και εκπαιδευτική παρέμβαση» του τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ.

5.13. 2017-2018 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου»*

5.14. 2017-2018 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου»*

5.15. 2016-2017 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ53 *Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου»*

5.16. 2016-2017 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ50 *Ειδική Αγωγή του κοινού, διαπανεπιστημιακού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».*

5.17. 2016-2017 (χειμερινό εξάμηνο)

Διδάσκουσα του μαθήματος «Θέματα θεραπευτικής παρέμβασης στις διαταραχές της γλώσσας» στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Γλώσσας και του πολιτισμού», της

«Κατεύθυνσης γλωσσικές διαταραχές και εκπαιδευτική παρέμβαση» του τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

5.18. Από τις 17/4/2019 έως σήμερα

Διδασκαλία του μαθήματος Γαλλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Θέση εργασίας ΕΕΠ ΠΘ).

5.19. 2018-2019

Διδασκαλία με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών», Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

5.20. 2016-2017 (εαρινό εξάμηνο)

Δύο διαλέξεις σε προπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας», στο πλαίσιο του πλαισίου του Πρωτοκόλλου Διμερούς Συνεργασίας ανάμεσα στο Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Γλωσσολογίας του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

1. Τίτλος διάλεξης:

Η διδασκαλία μιας γλώσσας ως πρώτης και ως δεύτερης/ξένης: ομοιότητες και διαφορές.

2. Τίτλος διάλεξης:

Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας και μαθησιακές δυσκολίες.

5.21. 2015-2016 (07/04/2016)

Διδασκαλία/εισήγηση διάρκειας 4 ωρών στις φοιτήτριες και στους φοιτητές του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Πρακτική Άσκηση (Π.Π.Α.), του Τομέα Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Γλώσσας, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Τίτλος διάλεξης:

Acquisition du Français Langue Etrangère par des élèves avec troubles spécifiques de la lecture (dyslexie): quelles pédagogies, quelles activités?

5.22. 2015-2016 (Χειμερινό εξάμηνο, 11/11/2015)

Διάλεξη κατά τη συνάντηση υποψηφίων διδασκόντων, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλος διάλεξης:

Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου.

2015-2016 (Χειμερινό εξάμηνο, 02/12/2015)

Διάλεξη κατά τη συνάντηση υποψηφίων διδασκόντων, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Τίτλος διάλεξης

Διαγλωσσική μεταφορά αναγνωστικών δεξιοτήτων από την πρώτη/μητρική στη δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μαθητές με διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου

2015-2016 (01/03/2016)

Διάλεξη κατά τη συνάντηση υποψηφίων διδασκόντων, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Τίτλος διάλεξης

Στρατηγικές παρέμβασης σε μαθητές με γλωσσικές διαταραχές που μαθαίνουν μία δεύτερη/ξένη γλώσσα

2015-2016 (08/03/2016)

Διάλεξη κατά τη συνάντηση υποψηφίων διδασκόντων, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλος διάλεξης:

Αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

2015-2016 (05/04/2016)

Διάλεξη κατά τη συνάντηση υποψηφίων διδασκόντων, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλος διάλεξης *Προσαρμογές της διδασκαλίας και της αξιολόγησης σε μαθητές με διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου που μαθαίνουν μία δεύτερη/ξένη γλώσσα*

5.23. 2015-2016 (23/05/2016)

Δύο διαλέξεις σε προπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας», στο πλαίσιο του πλαισίου του Πρωτοκόλλου Διμερούς Συνεργασίας ανάμεσα στο Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Γλωσσολογίας του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

1. Τίτλος διάλεξης

Διαγλωσσική μεταφορά δεξιοτήτων από την πρώτη στη δεύτερη γλώσσα σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

2. Τίτλος διάλεξης:

Αρχές και μέθοδοι παραγωγής διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με γλωσσικές διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου.

5.24. 2015-2016 (01/01/2016-14/1/2016)

Διδασκαλία 28 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

5.25. 2012-2013

Πρακτική Άσκηση Φοιτητών 3^{ου} και 4^{ου} έτους (Διδακτική Μεθοδολογία – Σχέδια Μαθημάτων) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με απόσπαση από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για το Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013.

6.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

6.1. ΑΠΡ – ΙΟΥΝ 2021

Επιμορφώτρια δύο τμημάτων στο επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» με Κωδικό ΟΠΣ 5070524 του επιχειρησιακού προγράμματος «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που υλοποιείται από οκτώ (8) Ιδρύματα: Πανεπιστήμιο Πειραιά, Ε.Κ.Π.Α., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, και ΙΤΥΕ-Διόφαντος.

Διάρκεια: 40 ώρες

Μέθοδος Εκπαίδευσης: Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Σκοπός του **Επιμορφωτικού Προγράμματος T4E** είναι η καλλιέργεια των γνώσεων και δεξιοτήτων τηλεεκπαίδευσης όλων των εκπαιδευτικών σε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά εργαλεία, προκειμένου να καταστεί εφικτή και με ποιοτικούς όρους η εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης.

6.2. 2009-2010 & 2010-2011

Επιμορφώτρια στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Λάρισας στο Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης της Α' Φάσης για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς.

1. Τρεις (3) διδακτικές ώρες στο θεματικό πεδίο «2ΘΠΓ Χρήση των Νέων Τεχνολογιών κατά γνωστικό αντικείμενο» (24/08/2009-04/09/2009).
2. Τέσσερις (4) διδακτικές ώρες στο θεματικό πεδίο «2ΘΠΑ Προγραμματισμός και Οργάνωση της Διδακτέας Ύλης, Εκπόνηση σχεδίου μαθήματος» (19/11/2010-05/12/2010).
3. Τρεις (3) διδακτικές ώρες στο θεματικό πεδίο «2ΘΠΑ Προγραμματισμός και Οργάνωση της Διδακτέας Ύλης, Εκπόνηση σχεδίου μαθήματος» (10/12/2010-19/12/2010).

6.3. 2007-2008

Επιμορφώτρια στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό σεμινάριο Εκπαιδευτικών Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας στο πλαίσιο της υλοποίησης της Πράξης «Εφαρμογή Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» του μέτρου 2.2 του ΕΠΕΑΕΚ II που πραγματοποιήθηκε στη Λάρισα, στο Βόλο και στα Τρίκαλα.

1991-1997

Εισηγήσεις σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης συγχρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση, το Υπ. Εργασίας και τη Γεν. Γραμματεία Ν. Γενιάς, στη θεματική ενότητα «Ευρωπαϊκή Ένωση και Ελλάδα», στο ΚΕΚ Θεσσαλικό Επιμορφωτικό Αναπτυξιακό Κέντρο στη Λάρισα.

7.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ Α/ΘΜΙΑ & Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2013-2018

Μόνιμος εκπαιδευτικός Γαλλικής γλώσσας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Λάρισας.

2008-2013

Μόνιμος εκπαιδευτικός Γαλλικής γλώσσας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ευρυτανίας.

2007-2008

Αναπληρωτής εκπαιδευτικός Γαλλικής γλώσσας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Λάρισας.

1999-2007

Εκπαιδευτικός γαλλικής γλώσσας στο Γυμνάσιο & το Λύκειο του Ιδιωτικού Εκπαιδευτηρίου «Κέντρο Ελληνικής Παιδείας» Μαίρης Ν. Ράπτου, στη Λάρισα.

1998-1999

Αναπληρωτής εκπαιδευτικός Γαλλικής γλώσσας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Καρδίτσας.

8.**ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ****8.1. 2015 – 2019:**

Ορισμός ως Προωθήτριας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Erasmus+, e-Twinning, Teachers4Europe, Pestalozzi) από το ΥΠ.Π.Ε.Θ. στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.

Καθήκοντα: Διεκπεραίωση αποφάσεων των μετακινήσεων σχολικών μονάδων στο εξωτερικό στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, συγγραφή και υποβολή στην Ε.Ε. προτάσεων Erasmus+ για τις δράσεις KA1, KA2, KA3, υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus+.

8.2. 2007 & 2008

Εξετάστρια προφορικού λόγου των επιπέδων A1/A2, B1/B2, C1/C2 γαλλικής γλώσσας του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας του ΥΠΕΠΘ και DELF-DALF του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών.

1991-1997:

Βασικός συνεργάτης του ΚΕΚ «Θεσσαλικό Επιμορφωτικό Αναπτυξιακό Κέντρο» (Θ.Ε.Α.Κ.) στη Λάρισα με αντικείμενο εργασίας την προετοιμασία, υποβολή, παρακολούθηση και αξιολόγηση εθνικών και διακρατικών προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης για ενήλικες, συγχρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση, το Υπουργείο Εργασίας και τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.

1988-1990:

Δημοσιογράφος και μεταφράστρια από τα αγγλικά και τα γαλλικά στο Δημοσιογραφικό Οργανισμό «Ελευθερία».

9.**ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ****9.1. 2021-2022**

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Greek Diaspora Fellowship Program (συνεργασία με το University of Alabama) χρηματοδοτούμενο από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, 2021-2022

9.2. 2020-2023

Συμμετοχή ως ερευνήτρια, υπεύθυνη επικοινωνίας και διαχείρισης στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ KA2, Sustainable Codes and Holistic Environment for Minor Migrants in Europe (SCHEME), χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (2020-2023, με συντονίστρια χώρα τη Γαλλία). Υλοποίηση των κάτωθι πνευματικών έργων: 1. Υλοποίηση παρατηρητηρίων για επαγγελματίες στο θέμα της ένταξης ασυνόδευτων ανήλικων μεταναστών, 2. Επιμόρφωση επαγγελματιών σε καινοτόμο μέθοδο ανάπτυξης ασυνόδευτων ανήλικων μεταναστών στην λήψη αποφάσεων για το σχέδιο της ζωής τους και 3. Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και πλατφόρμας ανοικτού μαθήματος MOOC για επαγγελματίες στο θέμα της υποστήριξης ανήλικων ασυνόδευτων μεταναστών στην ανεξάρτητη διαβίωση.

9.3. 2019-2021

Συμμετοχή ως ερευνήτρια, υπεύθυνη επικοινωνίας και διαχείρισης στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ KA2, Mainstream for the Empowerment of Disabled People in an Inclusive Approach (MEDIA), χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (2019-2021, με συντονίστρια χώρα τη Γαλλία). Υλοποίηση των κάτωθι πνευματικών έργων: 1. Υλοποίηση επιμορφωτικού προγράμματος για επαγγελματίες στο θέμα της υποστήριξης ατόμων με αναπηρία στην ανάπτυξη της αυτόνομης διαβίωσης, 2. Διοργάνωση εργαστηρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων και ατόμων με αναπηρία για την ανάπτυξη θεμάτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη της αυτόνομης διαβίωσης των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της υγείας, της εργασίας, της

διαβίωσης και της ψυχαγωγίας και 3. Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και πλατφόρμας ανοικτού μαθήματος MOOC για επαγγελματίες στο θέμα της υποστήριξης ατόμων με αναπηρία στην ανάπτυξη της αυτόνομης διαβίωσης.

9.4. 15/07/2016-31/12/2023

Συμμετοχή στην ερευνητική/συντονιστική ομάδα του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από την ίδρυσή του (ΦΕΚ 797/24.03.2016, τ. Β') με έργα διδακτικής και ερευνητικής φύσης στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

9.5. 2018-2019

Υπεύθυνη επικοινωνίας, διοικητικής υποστήριξης, οικονομικών, συντονισμού και ερευνήτρια στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus⁺/Δράση ΚΑ3 «Προς μια ενταξιακή εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων - Towards inclusive education for refugee children - T.I.E.R.E.F» (αρ. συμβ. 592142-EPP-1-2017-1-TR-EPPKA3-IP-SOC-IN). Το πρόγραμμα υλοποιεί η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως εταίρος με συντονιστικό φορέα τον Istanbul Milli Egitim Mudurlugu, Τουρκία. Υλοποίηση των κάτωθι πνευματικών έργων: Δημιουργία βάσης δεδομένων εύχρηστου μαθησιακού υλικού, Δημιουργία ηλεκτρονικής πύλης για την προώθηση της συνεργασίας και την ανταλλαγή καλών πρακτικών, Παρουσίαση και εφαρμογή της καινοτόμου μεθόδου «Υποστήριξη μάθησης μεταξύ Ομότιμων» (peer learning) για την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης, Δημιουργία ηλεκτρονικού εργαλείου αξιολόγησης των πρότερων γνώσεων, Δημιουργία εγχειριδίου με επίσημες προτάσεις για την ενταξιακή εκπαίδευση, βασισμένο στα αποτελέσματα του έργου

9.6. 2018-2019

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Διδακτικής των ξένων γλωσσών για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσου με 30 ECTS, του ΠΘ (μετά από προκήρυξη του ΥΠΠΕΘ) κατά το ακαδ. έτος 2018-19

9.7. 2015

Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα «Χρήση μουσικοθεραπείας για την ανάπτυξη του λόγου και της διυποκειμενικότητας παιδιών με αυτισμό: Μοντέλο παρέμβασης με έμφαση στην οικογένεια», χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2015

9.8. 2016

Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα «Διερεύνηση της διαγλωσσικής μεταφοράς δεξιοτήτων από τη δεύτερη/ξένη γλώσσα στην πρώτη μέσα από πρόγραμμα παρέμβασης στην δεύτερη γλώσσα», χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2016

9.9. 2015-2018

Υπεύθυνη επικοινωνίας, διοικητικής υποστήριξης, οικονομικών, συντονισμού και ερευνήτρια στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus⁺/Δράση ΚΑ2 "Σύμπραξη με Πολλαπλούς Δικαιούχους" στον Τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με τίτλο «**Teenagers: the Road with Autism to Independent Living –TRAIL**» και κωδικό 2015-1-FR01-KA204-015397. Το πρόγραμμα υλοποιεί η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως εταίρος με συντονιστικό φορέα τον "Papillons Blancs de Dunkerne-SAMO" της Γαλλίας. Υλοποίηση των κάτωθι πνευματικών έργων:

Δημιουργία πλατφόρμας προγράμματος e-learning

Έρευνα σε τέσσερις φάσεις: 1. Έρευνα για τις Ευρωπαϊκές Εθνικές Πολιτικές για τον Αυτισμό, 2. Έρευνα για τις Ευρωπαϊκές Δομές Επιμόρφωσης επαγγελματιών και Υποστήριξης εφήβων και νέων ενηλίκων με Αυτισμό για την μετάβασή τους στην ανεξάρτητη διαβίωση, 3. Υποστήριξη οικογενειών εφήβων και νέων ενηλίκων με Αυτισμό, 4. Υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων για την υποστήριξη εφήβων και νέων ενηλίκων με Αυτισμό. Υπεύθυνος εταίρος για την υλοποίηση του συγκεκριμένου πνευματικού έργου η National Autistic Society.

Καινοτόμος οδηγός καλών πρακτικών

E-courses για τον Αυτισμό

Επιμόρφωση και Μεταφορά καινοτομίας υποστήριξης εφήβων και νέων ενηλίκων με Αυτισμό με την τεχνική του θεάτρου

Μεταφορά της καινοτομίας κινητών μονάδων Επιστημόνων για την κατ' οίκον υποστήριξη εφήβων και νέων ενηλίκων με Αυτισμό

Διοργάνωση Διεθνικής Συνάντησης στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus⁺ / «**Teenagers: the Road with Autism to Independent Living –TRAIL**» με τη συμμετοχή οκτώ διακρατικών εταίρων του προγράμματος και εκπροσώπων της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Συμμετοχή σε τέσσερις Διεθνικές Συναντήσεις στη Γαλλία, την Αγγλία, την Ισπανία και τη Σουηδία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus⁺ / «**Teenagers: the Road with Autism to Independent Living –TRAIL**».

<https://trail-project.org/portfolio/6th-transnational-meeting-in-lille-france/>

<https://trail-project.org/portfolio/4th-transnational-meeting-27-28-january-2017-stockholm-sweden/>

<https://trail-project.org/portfolio/3nd-transnational-meeting-september-2016-barcelona-spain/>

<https://trail-project.org/portfolio/2nd-trasnational-meeting-6-7-may-2016-london-uk/>

<https://trail-project.org/portfolio/kick-off-meeting-4-5-december-2015-lille-france/>

Παρακολούθηση πενθήμερης επιμόρφωσης στη Λυών με θέμα μεταφορά καινοτομίας Κινητών Μονάδων Επιστημόνων για την κατ' οίκον υποστήριξη εφήβων και νέων ενηλίκων με Αυτισμό.

<https://trail-project.org/portfolio/workshop-lyon-france-4-8-april-2016/>

Συμμετοχή ως συντονίστρια στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στη Lille της Γαλλίας την 1^η Δεκεμβρίου 2017, με τίτλο: *De l' adolescence a l' adulte avec Autisme: innovations en France et en Europe.*

<https://trail-project.org/trail-final-event-lille-france/>

Διοργάνωση της τελικής πολλαπλασιαστικής ημερίδας στη Λάρισα, στις 15/02/2018, με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων όλων των έργων του Σχεδίου.

<https://trail-project.org/multiplier-event-larisa-greece/>

9.10. 2012-2013 & 2013-2014

Υλοποίηση προγραμμάτων Πολιτιστικών Θεμάτων στο πλαίσιο των Σχολικών Δραστηριοτήτων.

1. Θέμα:

Ταξιδεύοντας στην Αγγλία και στη Γαλλία μέσα από τα ήθη και τα έθιμα των γιορτών.

2. Θέμα:

Γνωριμία με τα ήθη και τις παραδόσεις των μεγαλύτερων γιορτών της Γαλλίας.

10.

ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

10.1. 2017

Συμμετοχή ως μέλος της επιτροπής κριτών εργασιών που υποβλήθηκαν στο 3ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. (Λάρισα, 13-15 Οκτωβρίου 2017).

10.2. 2012 – 2013:

Συμμετοχή ως κριτής/αξιολογητής εργασιών στο «Θεσμό αριστείας και ανάδειξη καλών πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» για το έτος εφαρμογής 2012-2013 (αρ. πρωτ. 14646/20-12-2013 έγγραφο του Γενικού Γραμματέα Υ.ΠΑΙ.Θ.).

11.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

11.1. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ (1)

Τσελά, Β. (2004). *Integration et exploitation des nouvelles technologies dans l'enseignement precoce du FLE a l'ecole primaire (Ένταξη και Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο)*. Μεταπτυχιακή Διατριβή του ΜΠΣ «Ειδίκευση Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας» αναρτημένη στον ιστότοπο της βιβλιοθήκης του πανεπιστημίου της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του ΕΑΠ.

<https://tinyurl.com/yax986qs>

11.2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ (2)

Τσελά, Β. (2013). Η εκπαίδευση των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες στη φωνολογική επίγνωση: ο ρόλος της στη μάθηση της ανάγνωσης, της γραφής και της ανάπτυξης των κινήτρων στη γαλλική ως ξένη γλώσσα. Διπλωματική εργασία του ΜΠΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» αναρτημένη στον ιστότοπο της βιβλιοθήκης του πανεπιστημίου της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του ΕΑΠ.

<https://tinyurl.com/y88m9gj5>

11.3. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Τσελά, Β. (2015). Αναγνωστικές και μορφοσυντακτικές δεξιότητες στην Ελληνική ως μητρική και στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με ειδική διαταραχή της ανάγνωσης. Διατριβή διδακτορικού διπλώματος αναρτημένη στον εθνικό ιστότοπο του Εθνικού Αρχείου Διδακτορικών Διατριβών.

11.4. ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

11.4.1. Tsela, V., Andreou, G. & Baseki. (2023). Rapid automatized naming (RAN) in developmental dyslexia: An eye-tracking study. *Proceedings of 8th International Conference of Language Disorders in Greek*. Thessaloniki, Aristotle University of Thessaloniki (in appear)

11.4.2. Μπασέκη, Β., Τσελά, Β., & Λιάκου, Μ. (2022). Γλωσσικές δεξιότητες στη μητρική και την ξένη γλώσσα σε παιδιά με διαταραχές γραπτού λόγου. Στο: Γ. Υψηλάντης, Α. Μουτή, & Ι. Τάλλη (Επιμ.), *Ζητήματα αξιολόγησης και εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας στην ειδική αγωγή* (υπό έκδοση).

11.4.3. Λιάκου, Μ., Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2021). Συντακτικές ικανότητες και συντακτικά ελλείμματα σε γραπτά κείμενα εφήβων μαθητών: Ερευνητική μελέτη. Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση σε διαταραχές ενηλίκων και παιδιών*. Θεσσαλονίκη: ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις.

- 11.4.4.** Tsela, V., Andreou, G., Liakou, M. & Baseki, V. (2020). Morphological awareness in L1 and L2 reading skills. In A. Botinis (Ed.) Proceedings of 11th International Conference of Experimental Linguistics, (pp. 207-210). Athens: ExLing Society.
- 11.4.5.** Τσελά, Β. & Σταυρακάκη, Σ. (2019). Σύνοψη του εκπαιδευτικού περιεχομένου της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ53. Παρουσίαση στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας "Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις" του ΠΜΣ "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου". Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 11.4.6.** Τσελά, Β. & Σταυρακάκη, Σ. (2019). Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού των ΣΕΠ για τις τρεις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ53. Τρεις παρουσιάσεις στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας "Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις" του ΠΜΣ "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου". Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 11.4.7.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Προφορικός Λόγος I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.8.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Γραπτός Λόγος I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.9.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας για ειδικούς σκοπούς I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.10.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.11.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Σχεδιασμός της διδασκαλίας της γαλλικής ως ξένης γλώσσας I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 11.4.12.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Φωνητική και Φωνολογία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας. Ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας για την ανάγνωση.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.13.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Μορφολογία & Σύνταξη της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.14.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Πραγματολογία και επικοινωνία της γαλλικής ως ξένης γλώσσας - Αξιολόγηση της γαλλικής ως ξένης γλώσσας.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.15.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Η χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας I & II.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.16.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Πρακτικές Διδασκαλίας της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας I & II.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.17.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Εκμάθηση και Διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στην Παιδική Ηλικία I & II.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.18.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για τη Γαλλική ως ξένη γλώσσα - Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες που μαθαίνουν την Γαλλική ως ξένη γλώσσα.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.4.19.** Τσελά, Β. (2018). *Ειδική διδακτική για τη Γαλλική γλώσσα. Μεταφραστικά εργαλεία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας - Προσεγγίσεις της σύγχρονης Γαλλίας μέσα από τα κείμενα.* Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.4.20. Τσελά, Β. & Μπασέκη, Γ. (2018). *Ειδική διδακτική για την Αγγλική γλώσσα. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.4.21. Τσελά, Β. & Μπασέκη, Γ. (2018). *Ειδική διδακτική για την Αγγλική γλώσσα. Γραπτός Λόγος I & II*. Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών. Βόλος: Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.4.22. Ανδρέου, Γ., Μπασέκη Β., & Τσελά Β. (2015). *Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή/Διγλωσσία και Παθολογία του Λόγου – Δυσλεξία* (Κεφάλαιο 3). Στο πλαίσιο του προγράμματος «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.4.23. Ανδρέου, Γ., Μπασέκη Β., & Τσελά Β. (2015). *Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή/Διγλωσσία και Παθολογία του Λόγου – Δυσλεξία και εκμάθηση πρώτης ξένης (δεύτερης) γλώσσας* (Κεφάλαιο 4). Στο πλαίσιο του προγράμματος «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.4.24. Ανδρέου, Γ., Τσελά, Β., & Μπασέκη Β. (2015). *Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή/Διγλωσσία και Παθολογία του Λόγου – Δυσλεξία και εκμάθηση δεύτερης ξένης (τρίτης) γλώσσας* (Κεφάλαιο 5). Στο πλαίσιο του προγράμματος «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11.5. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

11.5.1. Tsela, V., Andreou, G., Liakou, M., & Baseki, J. (2020). The role of morphological awareness in L1 and L2 reading skills. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of 11th International Conference of Experimental Linguistics*, (pp.). Athens: ExLing Society.

11.5.2. Λιάκου, Μ., Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2020). Λεξιλογικές ικανότητες σε γραπτά κείμενα εφήβων: Ερευνητική μελέτη. *International Journal of Educational Innovation*, 2(3), 127-137.

11.5.3. Andreou, G., Tsela, V., & Liakou, M. (2019). L1 and L2 skills in Specific Reading Disorder. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of 10th International Conference of Experimental Linguistics*, (pp. 17-20). Athens: ExLing Society.

11.5.4. Andreou, G. & Tsela, V. (2019). Acquisition du Français Langue Étrangère par des élèves avec Trouble Spécifique de la Lecture (Dyslexie Développementale). *Contact+ Revue Trimestrielle d'Information, d'Analyse et de Recherche*, 1er partie: 84 (21-27) & 2nd partie: 85 (21-26).

11.5.5. Andreou, G., Liakou, M., Anastassiou, F. & Tsela, V. (2018). Gender differences in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of the 9th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 17-20). Paris: Université Paris-Diderot.

11.5.6. Andreou, G., Tsela, V., & Anastassiou, F. (2018). Reading Skills in Greek as a First Language and in French as a Foreign Language among Primary and Secondary School Children with Specific Reading Disorder. *Education and Linguistics Research*, 4(1), 81-102. DOI: <https://doi.org/10.5296/elr.v4i1.12820>

11.5.7. Ανδρέου, Γ., Τζιβνίκου, Σ., & Τσελά, Β. (2018). Αναπτυξιακή δυσλεξία και εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας: Διαγλωσσική μεταφορά αναγνωστικών δεξιοτήτων από την Ελληνική ως πρώτη/μητρική γλώσσα στη Γαλλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα, στο Φ. Βλάχος (επιμ. ειδικού τεύχους: Αναπτυξιακή Δυσλεξία), *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 221-251.

11.5.8. Andreou, G., & Tsela, V. (2015). Foreign language by dyslexics in Applied Linguistics: The case of Greek (L1) dyslexic children learning French (L2) as a foreign language. *Studies in Greek Linguistics*, 35, 80-91.

12. ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

12.1.

Tsela, V., Andreou, G. Cheimariou, S., Baldimtsi, E., Baseki, V. & Vaiouli, P. (2022). Rapid automatized naming (RAN) in developmental dyslexia: An eye-tracking study. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές". Θεσσαλονίκη, 30 Σεπτεμβρίου-1 Οκτωβρίου 2022.

12.2.

Τσελά, Β. (2021). *Διαγλωσσική μεταφορά δεξιοτήτων σε μαθητές με διαταραχές γραπτού λόγου*. Διημερίδα Foreign languages in special education Οι ξένες γλώσσες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση που διοργανώθηκε διαδικτυακά από το Τμήμα της Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ στη 1 -2 Ιουλίου 2021.

12.3.

Tsela, V., Andreou, G., Liakou, M. & Baseki, V. Morphological awareness in L1 and L2 reading skills. 11th International Conference of Experimental Linguistics, ExLing Society, Athens, 12-14 October 2020.

12.4. 23-27/5/2019

Andreou, G., Tsela, V., Reading skills in first and second language among children with specific reading disorder. 45th ABAI Convention, Chicago, May 23-27, 2019.

12.5. 2-3/6/2018

Andreou, G., Tsela, V., Anastassiou, F., Liakou, M., & Baseki, J. (2018). *Decoding and fluency reading skills in Greek as a first language and in French as a foreign language in secondary school students with specific reading disorder*. Language Disorders in Greek 7, 2-3 June 2018, Athens, Greece.

12.6. 31/3-2/4/2017

Andreou, G. & Tsela, V. Reading skills in Greek as a first language and in French as a foreign language among primary school children with specific reading disorder. 23rd International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, Department of Theoretical and Applied Linguistics of the School of English, Aristotle University of Thessaloniki, 31 March – 2 April 2017.

12.7. 23/11-26/11/2017

Τσελά, Β., Αναστασοπούλου, Ε., & Ξεσφιγκούλη Δ. Έφηβοι με Αυτισμό: Ο δρόμος προς την ανεξάρτητη διαβίωση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή. Αθήνα, 23 - 26 Νοεμβρίου 2017.

12.8. 19/10-22/10/2017

Τσελά, Β., Αναστασοπούλου, Ε., & Ξεσφιγκούλη, Δ. Έφηβοι, ο δρόμος με τον αυτισμό προς την ανεξάρτητη διαβίωση: Ευρωπαϊκή και Εθνική κοινωνική πολιτική. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Βόλος, 19 – 22 Οκτωβρίου 2017.

12.9. 13/10-15/10/2017

Ξεσφιγκούλη, Δ., Τσελά, Β., & Αναστασοπούλου, Ε. Έφηβοι, ο δρόμος με τον αυτισμό προς την ανεξάρτητη διαβίωση: επιμόρφωση και μεταφορά καινοτόμων

μεθόδων. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τον Αυτισμό. Λάρισα, 13 - 15 Οκτωβρίου 2017.

12.10. 17-18/11/2016

Andreou, G. & Tsela, V. Compétences morphosyntaxiques en grec comme langue maternelle et en français langue étrangère chez les élèves avec troubles spécifiques de la lecture. Colloque «D'une langue à l'autre» organisé par LLACS, University Paul-Valéry Montpellier, St Charles, 17-18 November 2016.

<http://www.univ-montp3.fr/llacs/colloque-dune-langue-a-lautre-pratiques-fonctionnement-representations/>

12.11. 20-23/10/2016

Andreou, G. & Tsela, V. Compétences morphosyntaxiques en grec comme langue maternelle et en français comme langue étrangère chez les élèves du primaire avec troubles spécifiques de la lecture (dyslexie). 9^e Congrès Panhellénique et International des Professeurs de Français «Enseigner la langue et la culture française: construire des ponts socio-humanistes»– Athens 20-23 October 2016.

12.12. 12-14/5/2016

Ανδρέου, Γ. & Τσελά, Β. Δεξιότητες αναγνωστικής κατανόησης στην Ελληνική ως μητρική και στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης. 37η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 12-14 Μαΐου, 2016.

12.13. 19-22/11/2015

Ανδρέου, Γ. & Τσελά, Β. Αναγνωστικές δεξιότητες στην Ελληνική ως μητρική και στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με ειδική διαταραχή της ανάγνωσης Ε' και ΣΤ' τάξης δημοτικού σχολείου. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η Σχολική Ψυχολογία σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη», Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 19-22 Νοεμβρίου 2015.

12.14. 9-11/10/2015

Ανδρέου, Γ. & Τσελά, Β. Μορφοσυντακτικές δεξιότητες στην Ελληνική ως πρώτη γλώσσα και στη Γαλλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μαθητές με και χωρίς αναπτυξιακή δυσλεξία Ε' και ΣΤ' τάξης -16- δημοτικού σχολείου. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΨΕΒΕ «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου 2015.

12.15. 8-10/5/2014

Andreou, G. & Tsela, V. Foreign language learning by dyslexics in Applied Linguistics: The case of Greek (L1) dyslexic children learning French (L2) as a foreign language.

35η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 8-10 Μαΐου, 2014.

12.16. 26-29/9/2013

Andreou, G. & Tsela, V. Dyslexie et Acquisition du Français Langue Etrangère (FLE). 8^e Congrès Panhellénique et International des Professeurs de Français «*Le français dans un monde qui change*», Thessalonique, 26-29 September 2013.

13.

ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΑΔΕΣ

13.1. 16/9/2023

Τσελά, Β. Élèves présentant des troubles du langage écrit en classe de langue étrangère : Symptomatologie Pratiques de remediation. Ημερίδα Συλλόγου Εκπαιδευτικών Γαλλικής γλώσσας & Φιλολογίας Ν. Θεσσαλονίκης, Τίτλος Ημερίδας: Dans la classe de français sans frontières : Éducation inclusive et langues étrangères : vers la cohabitation des diversités, 16 Σεπτεμβρίου 2023.

13.2. 30/3/2019

Τσελά, Β. Προσαρμογές της διδασκαλίας και του διδακτικού υλικού ξένων γλωσσών σε μαθητές με Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης (Δυσλεξία): Ενδεικτικές εφαρμογές. Ημερίδα Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας Ν. Λάρισας, Τίτλος: Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με Δυσλεξία, 30 Μαρτίου 2019.

13.3. 13/3/2019

Τσελά, Β. Προσαρμογές της διδασκαλίας σε μαθητές με διαταραχές γραπτού λόγου στη μητρική και ξένη γλώσσα. Κύκλος διαλέξεων 2018/19 «Γλωσσολογία & Ειδικές γλωσσικές διαφορές» του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με το Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 13 Μαρτίου 2019.

13.4. 28/11/2018

Τσελά, Β. L'action eTwinning s'inscrit dans le cadre du programme Erasmus. Ημερίδα Συλλόγου Εκπαιδευτικών Γαλλικής γλώσσας Ν. Λάρισας, Τίτλος: eTwinning en classe de fle, 28 Νοεμβρίου 2018.

13.5. 10/11/2018

Τσελά, Β. Ευκαιρίες Μαθησιακής Κινητικότητας & Συνεργασίας για την Καινοτομία και την Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών. Ημερίδα Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας Ν. Λάρισας, Τίτλος: Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus+: Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση, 10 Νοεμβρίου 2018.

13.6. 15/2/2018

Τσελά, Β. Presentation of the results of the European & national comparative survey for the Social Policy and the supportive methods of the adolescents in the autism spectrum. Τελική πολλαπλασιαστική ημερίδα από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+: «Teenagers: the Road with Autism to Independent Living –TRAIL», 15 Φεβρουαρίου 2018.

13.7. 13/5/2017

Ανδρέου, Γ. & Τσελά, Β. Προσαρμογή διδακτικού υλικού: ενδεικτικές εφαρμογές. Ημερίδα του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα: «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και αναγνωστικές δυσκολίες: Προσαρμογές διδακτικού υλικού», Σάββατο 13 Μαΐου 2017.

Εισηγήσεις:

1. Προσαρμογή διδακτικού υλικού: ενδεικτικές εφαρμογές
2. Διδακτικές εφαρμογές/Εργαστήριο & Ανατροφοδότηση

13.8. 18/2/2017 – 19/2/2017

Τσελά, Β. Εκμάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας από μαθητές με Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης (Δυσλεξία). Δυσλεξία και Ξένη γλώσσα, Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης, Διοργάνωση Διημερίδας: Σύλλογος γονέων παιδιών με δυσλεξία & μαθησιακά προβλήματα Θεσσαλονίκης-Β. Ελλάδα, Σάββατο 18 Φεβρουαρίου 2017.

Τσελά, Β. «Εκμάθηση της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας από μαθητές με Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης (Δυσλεξία): δυσκολίες ανάγνωσης και γραφής – ενδεικτικοί τρόποι αντιμετώπισης» Δυσλεξία και Ξένη γλώσσα, Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης, Διοργάνωση Διημερίδας: Σύλλογος γονέων παιδιών με δυσλεξία & μαθησιακά προβλήματα Θεσσαλονίκης-Β. Ελλάδα Κυριακή 19 Φεβρουαρίου 2017.

13.9. 12/11/2016

Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2016). *Δραστηριότητες παρέμβασης στις δεξιότητες γραπτού λόγου σε μαθητές με δυσλεξία*. Ημερίδα με θέμα «Προσαρμογές στο διδακτικό υλικό και τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας για παιδιά με

δυσλεξία», Σάββατο 12 Νοεμβρίου 2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

13.10. 10/11/2016

Τσελά, Β. (2016). «Βασικές Κατευθύνσεις και Οδηγίες Διαχείρισης των Δράσεων ΚΑ1-ΚΑ2 στον Τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης». Σεμινάριο «Νοιάζομαι για το περιβάλλον, φροντίζω την Υγεία μου, προωθώ τον Πολιτισμό», Λάρισα, 10/11/2016.

13.11. 08/06/2016

Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2016). Αναγνωστικές δεξιότητες στην Ελληνική ως μητρική και στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης. Ημερίδα του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα: Εκμάθηση Ξένων Γλωσσών από Παιδιά με Δυσλεξία: Διδακτικές Εφαρμογές. Βόλος 8 Ιουνίου 2016

Γαλαντόμος, Ι., & Τσελά, Β. (2016). Διδακτικές εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13.12. 28/11/2015

Τσελά, Β. (2015). Καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση των δυσκολιών στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με αναπτυξιακή δυσλεξία. Καταρτίζοντας το σύγχρονο εκπαιδευτικό. Σεμινάριο Πανελλήνιου Συλλόγου Καθηγητών Γαλλικής (Pasykaga), Βόλος, 28 Νοεμβρίου 2015.

13.13. 8 & 10/10/2015

Τσελά, Β. (2015). Εκμάθηση της γαλλικής ως ξένης γλώσσας από μαθητές με δυσλεξία: δυσκολίες ανάγνωσης και γραφής - ενδεικτικοί τρόποι αντιμετώπισης. Διοργάνωση Ημερίδας από τη σχολική σύμβουλο καθηγητών γαλλικής, Λάρισα 8 Οκτωβρίου 2015 & Καρδίτσα 10 Οκτωβρίου 2015.

13.14. 1-4/9/2015

Tsela, V. (2015). Acquisition du Français Langue Etrangère par des élèves souffrants d'un trouble spécifique de la lecture (dyslexie): quelles pédagogies, quelles activités? 12^e Séminaire de rentrée 2015 «Ανανεωνόμαστε για να συνεχίσουμε» Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών, 1-4 Σεπτεμβρίου 2015.

13.15. 26/06/2015

Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2015). Η εμπειρία από την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο ΠΤΕΑ του ΠΘ. Προφορική ανακοίνωση στην "4^η Επιστημονική Συνάντηση Υποψήφιων Διδασκόντων" Ιουνίου 2015 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

13.16. 21-22/6/2014 & 15/06/2013

Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2014). Εκμάθηση τρίτης (ή δεύτερης ξένης) γλώσσας από παιδιά με Δυσλεξία. Προφορική ανακοίνωση στην "3^η Επιστημονική Συνάντηση Υποψήφιων Διδασκόντων" Ιουνίου 2014 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2013). Εκμάθηση της Γαλλικής ως τρίτης (δεύτερης ξένης) γλώσσας από μαθητές με Αναγνωστικές Δυσκολίες – Δυσλεξία: Θεωρητικό Πλαίσιο - Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Προφορική ανακοίνωση στην "2^η Επιστημονική Συνάντηση Υποψήφιων Διδασκόντων" Ιουνίου 2013 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

13.17. 2007

Τσελά, Β. (2007). Ένταξη και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία της Ξένης γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο. Περιφερειακό Επιμορφωτικό σεμινάριο Εκπ/κών Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας, το οποίο διοργανώθηκε στο πλαίσιο της υλοποίησης της Πράξης «Εφαρμογή Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων στην Πρωτοβάθμια Εκπ/ση» του μέτρου 2.2 του ΕΠΕΑΕΚ II.

14. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας ως Γ2/Γ3/ΞΓ
 Διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας ως Γ2/Γ3/ΞΓ σε μαθητές με Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές
 Διδασκαλία μιας Γ2/Γ3/ΞΓ
 Διδασκαλία μιας Γ2/Γ3/ΞΓ σε μαθητές με Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές
 Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία μιας Γ2/Γ3/ΞΓ
 Σχεδιασμός προσαρμογών εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία μιας Γ2/Γ3/ΞΓ
 Διαγλωσσική μεταφορά δεξιοτήτων από τη μητρική στην Γ2/Γ3/ΞΓ
 Διγλωσσία & Πολυγλωσσία
 Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία